ГКОУ «Вышневолоцкая школа-интернат №1»

АКТИВИЗАЦИЯ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ У ДЕТЕЙ С ИН И ТМНР



Апрель 2018 г.



Секция 1.
Педагогическое сопровождение

1. Выступление по теме:

«Активизация познавательной деятельности у детей с ИН и ТМНР»

Учитель Першина Г.Х.

2. Просмотр видеоматериалов «Из опыта работы с детьми с ИН и ТМНР» с комментариями

Учитель Галактионова Н.Н.

3. Мастер – класс. Изготовление дидактического пособия для работы.

Учитель Воронцова И. А.

Дети с ТМНР имеют множественный характер нарушений развития:

-дети с тяжёлой или глубокой интеллектуальной недостаточностью;

-дети, имеющие нарушения развития сенсорных функций (зрения, слуха) в сочетании с интеллектуальной недостаточностью;

-дети, у которых сочетаются различные сенсорные нарушения;

-дети с сочетанием нарушений опорно-двигательного аппарата с сенсорными или интеллектуальными расстройствами и др.

Познавательные процессы-

это система психических функций, обеспечивающих отражение, познание субъектом явлений объективного мира, т.е. природной и социальной среды.

«Познавательные» –

это те процессы, которые дают знания об окружающем мире.



В работе с детьми с ТМНР применима теория психических процессов, которую разработал **Лев Маркович Веккер**.

Он разделил психические процессы на две группы.

Первая группа- это те процессы, которые дают нам сведения об окружающем мире.

Вторая группа – это те процессы, которые организуют эти знания.

Развитие ощущений –

это получение сведений об отдельных свойствах объектов окружающего мира.

Например: теплое - холодное, синее -- желтое, мягкое -- жесткое и т. п. Развитие процесса ощущения - это базовый познавательный процесс, над которым необходимо работать.





Основной метод работы для обогащения сенсорного опыта детей – это метод стимуляции:

- ✓ зрительный
- ✓ слуховой
- ✓ тактильный
- ✓ обонятельный
- ✓ вкусовой













ВОСПРИЯТИЕ

дает ребенку образы целостных объектов окружающего мира.

1.Развитие зрительного восприятия

2.Развитие слухового восприятия

3.Развитие тактильного восприятия



МЫШЛЕНИЕ –

это процесс решения задач.

Он включается тогда, когда цель недостижима. Для того, чтобы ориентироваться в окружающем мире, осваивать новую информацию, взаимодействовать с другими людьми, ребенку нужно уметь устанавливать сходство и различия между предметами, явлениями, классифицировать предметы, прослеживать причинно-следственную связь между событиями.

Процессы *памяти*:



-запечатление,

-хранение

-извлечение некоторого опыта, который может быть использован в дальнейшем.

На занятии используются крупные, яркие, хорошо знакомые предметы, которые ребенок рассматривает, слушая словесную характеристику, выполняет с ними какие -то практические действия. Огромную роль играет разнообразие повторений.



Внимание-

это процесс отбора и удерживания некоторого материала, функция, без которой невозможно осуществление никакой целенаправленной деятельности.

Ребенок с нарушением внимания не может сосредоточиться даже на интересной игре, отвлекается на любое воздействие. Используются яркие предметы и их изображения, краткие эмоционально -выразительные пояснения или вопросы, разыгрываются простейшие ситуации с привлечением игрушек и т. п.

Процессы воображения-

это процессы конструирования образов, таких объектов и событий, которые некогда были нами восприняты и сохранены в системе памяти.

К сожалению, развитие этого психического процесса практически недоступно умственно отсталым детям с ТМНР.





Игра —

это наиболее естественная деятельность для ребенка.

В игре он знакомится с окружающим миром, осваивает новые умения.

Стадии игры:

-манипулятивная

-сюжетная

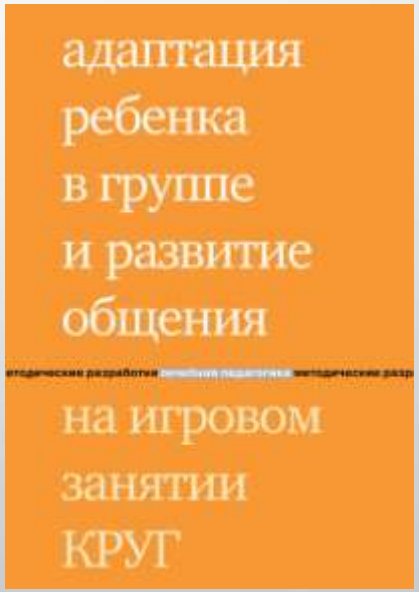
-ролевая.

Из индивидуальной игра постепенно становится совместной — ребенок сначала осваивает окружающий его материальный мир, постигает его закономерности и на определенном этапе вовлекается во взаимодействие со взрослым.

Методические разработки









Дидактическая игра « Стиральные машинки»

Цель: Развитие сенсорных навыков.

Задачи:

1. Знакомить с разными видами одежды (платье, юбка, брюки).
2. Развивать цветовосприятие (ребёнок должен хорошо различать цвета).
3. Развивать логическое мышление (при принятии решения, в какую стиральную машинку опустить синее платье или жёлтую шапочку).
4. Развивать мелкую моторику рук (необходимо взять пальчиками маленькую детальку из картона и опустить её в отверстие стиральной машины).





Творческих успехов!

Спасибо за внимание!

