

1. **Общие положения**
   1. Настоящее Положение является локальным актом, регламентирующим систему оценки и результаты освоения адаптированной основной общеобразовательной программы.
   2. Система оценки обучающимися с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития результатов освоения адаптированной основной общеобразовательной программы осуществляется в соответствии с Федеральным Законом от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Приказом Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. №1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)».
   3. Удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития обеспечивается:

* существенным изменением содержания образования, предполагающим включение учебных предметов, отсутствующих при обучении обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями): «Речь и альтернативная коммуникация», «Человек» и другие;
* созданием оптимальных путей развития;
* использованием специфических методов и средств обучения;
* дифференцированным, «пошаговым» обучением;
* обязательной индивидуализацией обучения;
* формированием элементарных социально-бытовых навыков самообслуживания;
* обеспечением присмотра и ухода за обучающимися;
* дозированным расширением образовательного пространства внутри организации и за ее пределами;
* организацией взаимодействия специалистов, участвующих в обучении и воспитании обучающегося.

АООП – адаптированная основная общеобразовательная программа – это образовательная программа общего образования детей с ограниченными возможностями здоровья, разработанная на основе ФГОС обучающихся с ОВЗ с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей, и обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию обучающихся.

СИПР – специальная индивидуальная программа развития. Подразумевает индивидуальную работу с обучающимися с учетом всех их индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей.

1. **Характеристика обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития.**
   1. Для данной группы обучающихся характерно интеллектуальное и психофизическое недоразвитие в умеренной, тяжелой или глубокой степени, которое может сочетаться с локальными или системными нарушениями зрения, слуха, опорно-двигательного аппарата, расстройствами аутистического спектра, эмоционально-волевой сферы, выраженными в различной степени тяжести. У некоторых обучающихся могут выявляться текущие психические и соматические заболевания.
   2. При реализации АООП в форме обучения ребенка на дому обязательным является расширение его жизненного опыта и социальных контактов в доступных для него пределах.
   3. Обязательной является специальная организация среды для реализации особых образовательных потребностей обучающегося, развитие его жизненной компетенции в разных социальных сферах (образовательной, семейной, досуговой, трудовой и других).
2. **Оценка достижений результатов освоения АООП**
   1. Обучающийся с умственной отсталостью (умеренной, тяжелой, глубокой, тяжелыми и множественными нарушениями развития) получает образование, которое по содержанию и итоговым достижениям не соотносится к моменту завершения школьного обучения с содержанием и итоговыми достижениями сверстников, не имеющих ограничений здоровья, в пролонгированные сроки.
   2. Итоговая оценка качества освоения обучающимися АООП осуществляется организацией. Предметом итоговой оценки освоения обучающимися АООП должно быть достижение результатов освоения СИПР последнего года обучения и отражать динамику развития жизненной компетенции обучающихся.
   3. Система оценки результатов включает целостную характеристику освоения обучающимися СИПР, отражающую взаимодействие следующих компонентов:

* что обучающийся знает и умеет на конец учебного периода,
* что из полученных знаний и умений он применяет на практике,
* насколько активно, адекватно и самостоятельно он их применяет.
  1. При оценке результативности обучения важно учитывать, что у обучающихся могут быть вполне закономерные затруднения в освоении отдельных предметов и даже предметных областей, но это не должно рассматриваться как показатель неуспешности их обучения и развития в целом.
  2. Для оценки результативности обучения должны учитываться следующие факторы и проявления:
* особенности психического, неврологического и соматического состояния каждого обучающегося;
* выявление результативности обучения происходит вариативно с учетом психофизического развития обучающегося в процессе выполнения перцептивных, речевых, предметных действий;
* в процессе предъявления и выполнения всех видов заданий обучающимся должна оказываться помощь: разъяснение, показ, дополнительные словесные, графические и жестовые инструкции, задания по подражанию, совместно распределенным действиям;
* при оценке результативности достижений необходимо учитывать степень самостоятельности ребенка. Формы и способы обозначения выявленных результатов обучения разных групп детей могут осуществляться в оценочных показателях, а также в качественных критериях по итогам практических действий. Например: «выполняет действие самостоятельно», «выполняет действие по образцу», «выполняет действие с частичной физической помощью», «выполняет действие со значительной физической помощью», «действие не выполняет», «узнает объект», «не всегда узнает объект», «не узнает объект»;
* Выявление представлений, умений и навыков обучающихся в каждой образовательной области должно создавать основу для корректировки СИПР, конкретизации содержания дальнейшей коррекционно-разивающей работы;
* Средства мониторинга и оценки динамики обучения

|  |  |
| --- | --- |
| **Уровни освоения действий/операций** |  |
| 1. Пассивное участие: действие выполняется взрослым (ребенок позволяет что-либо сделать с ним) | дв |
| 1. Активное участие: действие выполняется ребенком |  |
| * со значительной помощью взрослого | дд |
| * с частичной помощью взрослого | д |
| * по последовательной инструкции | ди |
| * по подражанию или по образцу | до |
| * самостоятельно с ошибками | сш |
| * самостоятельно | с |
| Сформированность представлений |  |
| 1. представление отсутствует | - |
| 2 . нельзя выявить наличие представлений | ? |
| 3.Представление на уровне: |  |
| * использования по прямой подсказке | пп |
| * использование с косвенной подсказкой | п |
| * самостоятельное использование | + |

* 1. Текущая аттестация обучающихся включает в себя полугодовое оценивание результатов освоения СИПР, годовая аттестация представляет собой оценку результатов освоения СИПР и развития жизненных компетенций по итогам учебного года ( карта освоения СИПР, психолого-педагогическая характеристика) (Приложение 1)
  2. Итоговая аттестация осуществляется в течение двух последних недель учебного года путем выполнения обучающимися специально подобранных заданий (итогового диагностического материала) в естественных и искусственно созданных ситуациях, позволяющих выявить и оценить результаты обучения. Итоговый диагностический материал рассматривается на заседании методического совета и утверждается директором школы-интерната в конце учебного года.
  3. Итоги освоения отраженного в СИПР содержания и анализ результатов обучения позволяют составить развернутую характеристику учебной деятельности ребенка, на основе итоговой характеристики составляется СИПР на следующий учебный год.
  4. Для оценки результатов освоения СИПР и развития жизненных компетенций ребенка рекомендуется применять метод экспертной группы (на междисциплинарной основе). Она объединяет представителей всех заинтересованных участников образовательного процесса, тесно контактирующих с ребенком, включая членов его семьи. Задачей экспертной группы является выработка согласованной оценки достижений ребенка в сфере жизненных компетенций. Основой служит анализ результатов обучения ребенка, динамика развития его личности, в случае затруднений в оценке сформированности действий, представлений в связи с отсутствием видимых изменений, обусловленных тяжестью имеющихся у ребенка нарушений, следует оценивать его социально-эмоциональное состояние, другие возможные личностные результаты.
  5. Итоговая аттестация – оценка результатов освоения СИПР последнего года обучения в организации, осуществляющей образовательную деятельность. Оценка достижений обучающегося представляется в описательной форме (развернутой психолого-медико-педагогической характеристики) и справке об обучении с перечнем изучаемых предметов установленного организацией образца.

1. **Требования к оценке личностных результатов.**
   1. Критерии личностных результатов:

* Основы персональной идентичности, осознание своей принадлежности к определенному полу, осознание себя как «Я».
* Социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности. Игровая деятельность.
* Формирование социально ориентированного взгляда на окружающий мир.
* Овладение начальными навыками адаптации, развитие мотивов учебной деятельности.
* Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, общепринятых правилах.
* Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.
* Владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия (т.е. самой формой поведения, его социальным рисунком).
* Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.
* Формирование установки на безопасный здоровый образ жизни, двигательная активность.
  1. Результаты анализа должны быть представлены в форме условных единиц: 0 баллов – нет динамики, 1 балл – минимальная динамика, 2 балла – удовлетворительная динамика, 3 балла – значительная динамика.
  2. Результаты оценки личностных достижений заносятся в индивидуальную карту развития обучающегося (дневник наблюдений), что позволяет не только представить полную картину динамики целостного развития ребенка, но и отследить наличие или отсутствие изменений по отдельным жизненным компетенциям.

**Карта динамики освоения СИПР по предметам** Приложение 1.

ФИ обучающегося\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Критерии оценки динамики освоения СИПР.

1. отсутствие динамики или регресс.
2. динамика в освоении минимум одной операции, действия.
3. минимальная динамика.
4. средняя динамика.
5. выраженная динамика.
6. полное освоение действий.

Речь и альтернативная коммуникация.

Математические представления.

Окружающий природный мир.

Человек.

Окружающий социальный мир.

Музыка и движение.

Изобразительная деятельность.

Адаптивная физкультура.

Сенсорное развитие.

Предметно-практические действия.

Двигательное развитие.

Альтернативная коммуникация.

Домоводство.

Профильный труд.