

ПРИНЯТО:

На педагогическом совете

Протокол № 7 от 29.12.2023



УТВЕРЖДАЮ

Директор ГКОУ «Вышневолоцкая школа-интернат № 1»

Потёмичева А.В.

Приказ № 24 от 29.01.2024

ПОЛОЖЕНИЕ

о проектной деятельности обучающихся

I. Общие положения

- 1.1. Положение разработано в соответствии с федеральными и региональным законодательством Российской Федерации, в том числе Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», федеральными государственными образовательными стандартами начального общего, основного общего образования, федеральными адаптированными образовательными программами.
- 1.2. Проектная деятельность обучающихся является неотъемлемой частью образовательного процесса школы-интерната и проходит в урочное и внеурочное время в течение учебного года.
- 1.3. Проектная деятельность является одной из форм организации образовательного процесса. Она способствует развитию творческих способностей и логического мышления обучающихся, повышению качества образования, развитию персональных компетентностей обучающихся, их успешной социализации.
- 1.4. Проект – это специально организованный учителем (воспитателем) комплекс действий для совместной деятельности с обучающимися, завершающийся созданием и презентацией (защитой) готового продукта.
- 1.5. Презентация проектных работ проводится во время общешкольной акции «Время проектов» в апреле месяце.
- 1.6. Результаты выполнения групповых и (или) индивидуальных проектов обучающихся используются для проверки сформированности регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных учебных действий, достижения предметных результатов.
- 1.7. Проектная деятельность является добровольной для воспитанников дошкольной группы, учащихся 1-9-х классов, обучающихся по АООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), для обучающихся с нарушениями слуха на уровне начального общего образования в соответствии с АООП НОО.
- Проектно-исследовательская деятельность обучающихся может быть одним из направлений внеурочной деятельности и обеспечивать углубленное изучение учебных предметов в процессе совместной деятельности по выполнению проектов.
- 1.8. На уровне основного общего образования в соответствии АООП ООО групповые и (или) индивидуальные проекты выполняются обучающимся в рамках одного из учебных предметов или на межпредметной основе с целью продемонстрировать свои достижения в самостоятельном освоении содержания

избранных областей знаний и (или) видов деятельности и способность проектировать и осуществлять целесообразную и результативную деятельность (учебно-познавательную, конструкторскую, социальную, художественно-творческую и др.)

Включение школьников в проектную деятельность – один из путей повышения мотивации и эффективности учебной деятельности на всех ступенях обучения в школе- интернате.

1.9. В организации и обеспечении проектной деятельности участвуют все педагогические работники школы-интерната.

1.10. Выполнение обучающимися индивидуального проекта не исключает их участие в групповых проектах.

1.11. Индивидуальные и групповые проекты выполняются обучающимися самостоятельно под руководством педагога- руководителя проекта.

2. Функциональные обязанности участников проектной деятельности.

2.1. Функции администрации школы-интерната включают:

- согласование тем проектных работ;
- утверждение сроков проведения общешкольной акции «Время проектов», включая график презентации проектных работ по возрастным группам;
- осуществление общего контроля за проектной деятельностью;
- координация межпредметных связей в рамках проектной деятельности.

2.2. Педагоги - руководители проектов, являясь ключевыми фигурами, непосредственно организующими и контролирующими осуществление учащимися проектной деятельности, выполняют следующие функции:

- формулируют совместно с обучающимися темы, предлагаемые для выполнения обучающимися;
- проводят консультации с участниками проектов;
- руководят проектной деятельностью в рамках согласованного объекта исследования;
- осуществляют методическую поддержку проектной деятельности;
- планируют совместно с учащимися работы в течение всего проектного периода;
- поэтапно отслеживают результаты проектной деятельности;
- координируют внутригрупповую работу учащихся;

- информируют учащихся о требованиях, предъявляемых к выполнению проектных работ, порядке и сроках работы над проектами;
- организуют поддержку ресурсного обеспечения проектов и подготовку к защите проектов.

2.3. Функции библиотекаря школы:

- ресурсное обеспечение проектов;
- предоставление участникам проектов возможностей работать с дидактическими материалами библиотеки (литература, интернет-ресурсы) школы-интерната.

2.4. Функции педагога-психолога:

- диагностика затруднений при выполнении проектов;
- проведение консультаций по запросам обучающихся, педагогов.

3. Цели проектной деятельности

Цели определяются как их личностными, так и социальными мотивами:

- 3.1. Приобретение необходимой информации из разных источников при помощи педагога.
- 3.2. Умение использовать приобретенные знания для решения познавательных и практических задач.
- 3.3. Формирование коммуникативных умений при работе в группах.
- 3.4. Коррекция высших психических функций.
- 3.5. Вовлечение учащихся в социально-значимую творческую и исследовательскую деятельность.
- 3.6. Ознакомление учащихся с методами и технологиями проектной деятельности.
- 3.7. Обеспечение индивидуализации и дифференциации обучения.
- 3.8. Повышение мотивации в обучении.
- 3.9. Реализация потенциальных возможностей ребенка, личностный рост и развитие.

4. Задачи проектной деятельности

- 4.1. Воспитание у школьников интереса к познанию мира, к изучению школьных дисциплин, выявлению сущности процессов и явлений в различных сферах деятельности (науки, техники, искусства, природы, общества).
- 4.3. Развитие умения творчески мыслить.

4.4. Выработка навыков самостоятельной работы с дополнительной литературой, обучение способам обработки полученных данных и анализа результатов, составлению и оформлению отчета (презентации).

4.5. Накопление опыта публичных выступлений перед слушателями во время защиты проектов.

4.6. Мотивирование выбора профессиональной и социальной адаптации.

5. Характеристика проектной деятельности

5.1. Проектная деятельность имеет практически значимые цели и задачи.

5.2. Структура проектной деятельности включает следующие компоненты: анализ актуальности проводимого исследования; целеполагание, формулировку задач, которые следует решить; выбор средств и методов, адекватных поставленным целям; планирование, определение последовательности и сроков работ; проведение проектных работ; оформление результатов работ в соответствии с замыслом проекта; представление результатов.

5.3. Проектная деятельность требует от обучающихся творческой активности, аккуратности, целеустремленности, высокой мотивации.

6. Классификация проектов

6.1. По доминирующей деятельности учащихся проекты могут быть следующих типов:

- *исследовательские проекты* – этот тип проектов предполагает аргументацию актуальности взятой для исследования темы, формулирование проблемы исследования, его предмета и объекта, обозначения задач исследования в последовательности принятой логики, определение методов исследования, источников информации, выдвижения гипотез решения означенной проблемы, разработку путей ее решения, в том числе экспериментальных, опытных, обсуждение полученных результатов, выводы, оформление результатов исследования, обозначение новых проблем для дальнейшего развития исследования;
- *творческие проекты* – предполагают соответствующее оформление результатов. В данном случае следует определить форму их представления (совместной газете, сочинении, видеофильме, драматизации, празднике и т.п.). Оформление результатов проекта требует четко продуманной структуры в виде сценария видеофильма, программы праздника, плана сочинения, репортажа, дизайна и рубрик газет, альбома, макет, поделка и п;.

- *ролевые, игровые проекты* – участники принимают на себя определенные роли, обусловленные характером и содержанием проекта. Это могут быть литературные персонажи, герои, имитирующие социальные или деловые отношения и т.д;
- *ознакомительно-ориентировочные (информационные)* – этот тип проектов изначально направлен на сбор информации о каком-то объекте, явлении; предполагается ознакомление участников проекта с этой информацией, ее анализ и обобщение фактов;
- *практико-ориентировочные (прикладные)* – результат этого проекта обязательно ориентирован на социальные интересы самих участников (документ, созданный на основе полученных результатов исследования – по экологии, биологии, географии, исторического, литературоведческого и прочего характера, справочный материал, словарь, аргументированное объяснение какого-либо физического, химического явления, проект зимнего сада школы и т.д.).

6.2 По содержанию проект может быть:

- *монопредметный*;
- *метапредметный*, относящийся к области знаний (нескольким областям), относящийся к области деятельности.

6.3 По количеству участников:

- *индивидуальный* – самостоятельная работа, осуществляемая учащимся на протяжении длительного периода, возможно в течение всего учебного года. В ходе такой работы обучающийся – автор проекта – с помощью педагога получает возможность научиться планировать и работать по плану – это один из важнейших не только учебных, но и социальных навыков, которым должен овладеть школьник;
- *групповой*

7. Требования к построению проектной деятельности

- 7.1. Проект должен быть выполним и соответствовать возрасту, способностям и психофизическим возможностям обучающихся.
- 7.2. Тема исследования должна быть актуальна и интересна для обучающихся.
- 7.3. Раскрытие проблемы должно приносить что-то новое ученику.
- 7.4. Для выполнения проекта должны быть созданы все условия.

7.5. Обучающиеся должны быть подготовлены к выполнению проектов как в части ориентации при выборе темы проекта, так и в части конкретных приемов, технологий и методов, необходимых для успешной реализации выбранного вида проекта.

7.6. Необходимо наличие ясной и простой критериальной системы оценки итогового результата работы по проекту и индивидуального вклада (в случае группового характера проекта) каждого участника.

7.7. Результаты и продукты проектной или исследовательской работы должны быть презентованы, получить оценку и признание достижений в форме общественной конкурсной защиты, проводимой в очной форме.

8. Организация проектной работы

8.1. В проектной деятельности могут принимать участие школьники с 1-го по 11-й классы, воспитанники дошкольной группы .

8.2. Для осуществления проектной деятельности учащихся определяется руководитель проекта.

8.3. Руководителями проектной деятельности могут быть все педагогические работники школы-интерната.

8.4. Направление и содержание проектной деятельности определяется руководителями проектов совместно с обучающимися.

8.7. Руководитель консультирует учащихся по вопросам планирования, методики исследования, оформления и представления результатов исследования.

8.8. Формы отчетности при проведении защиты проектных работ во время общешкольной акции «Время проектов» выбираются руководителями проектов. Формами отчетности проектной деятельности могут быть:

- для исследовательских и информационных работ: реферативное сообщение, компьютерные презентации, стенды, газеты, книжки- раскладушки, справочники и тд;
- для творческих работ: письменное описание работы, сценарий, экскурсия, стендовые отчеты, компьютерные презентации, видеоматериалы, фотоальбомы, модели, макеты, изделия прикладного творчества и др.

8.9. На уровне основного общего образования в соответствии АООП ООО результатом проекта является одна из следующих работ:

- письменная работа (эссе, реферат, аналитические материалы, обзорные материалы, отчеты о проведенных исследованиях, стендовый

- доклад, отчетные материалы по социальному проекту и другие);
- художественная творческая работа (в области литературы, музыки, изобразительного искусства), представленная в виде прозаического или стихотворного произведения, инсценировки, художественной декламации, исполнения музыкального произведения, компьютерной анимации и других;
 - материальный объект, макет, иное конструкторское изделие;
 - отчетные материалы по социальному проекту, включающие тексты и /или мультимедийные продукты.

9. Циклограмма работы над проектом.

Последовательность действий участников проекта в ходе его реализации:

- 9.1. Определение сферы исследования (основные вопросы, на которые обучающиеся хотели бы получить ответы).
- 9.2. Выбор темы проекта.
- 9.3. Составление плана проекта.
- 9.4. Сбор и обработка информации.
- 9.5. Анализ и обобщение полученных материалов.
- 9.6. Выполнение практической части проекта, оформление продукта.
- 9.7. Предзащита проекта, оценка проектантов руководителем проекта.
- 9.8. Защита проекта и оценка проекта комиссией.

10. Процедура защиты проекта

- 10.1 Оценка проектов обучающихся проводится в форме их защиты обучающимися на заседании школьной комиссии.
- 10.2. Состав школьной комиссии по рассмотрению и оценке проектов обучающихся определяется директором.
- 10.3. В состав школьной комиссии могут входить: заместитель директора по учебно-воспитательной работе, заместитель директора по воспитательной работе, педагог- психолог, библиотекарь, логопед, и другие педагогические работники.
- 10.4. Школьная комиссия по рассмотрению и оценке проектов обучающихся:
 - проводит предварительное рассмотрение проектов представляемых к защите;
 - организует и проводит оценивание проектов обучающихся.

10.5. Даты защиты проектов определяет школьная комиссия по рассмотрению и оценке проектов обучающихся, они утверждаются директором не позднее чем за месяц до дня защиты.

10.6. На публичной защите автору (авторам) обеспечивается возможность:

- представить результаты своей работы в форме письменных отчетных материалов, готового проектного продукта, устного выступления и электронной презентации и т.д;
- использовать в ходе публичной защиты проекта презентацию, аудио-, видео- и другие материалы;
- публично обсудить результаты деятельности с другими обучающимися, педагогами;
- получить квалифицированную оценку результатов своей деятельности от членов комиссии.

10.7 Педагог заранее знакомит обучающихся с регламентом проведения защиты проекта, параметрами и критериями оценки – минимум за две недели до публичной защиты.

10.8. Продолжительность выступления обучающегося не должна превышать 10 минут. После завершения выступления автор проекта отвечает на вопросы членов школьной комиссии по рассмотрению и оценке проектов обучающихся (не более 5 минут.)

10.9. Во время процедуры защиты обучающиеся раскрывают актуальность, поставленные задачи, содержание проекта и делают выводы о значимости проекта.

10.10. Комиссия имеет право задавать вопросы. Комиссия заполняет листы оценки проектной деятельности. (Приложение 1, 2)

11. Критерии оценки проекта

11.1. Критерии оценки проектной деятельности (по трехбальной системе)

11.2. Проектная деятельность оценивается по следующим критериям:

- соблюдение требований по выполнению проекта;
- сложность работы;
- дизайн и оригинальность оформления;
- творчество, самостоятельность;
- актуальность.

11.3 На уровне основного общего образования в соответствии АООП ООО:

- сформированность познавательных универсальных учебных действий;

- способность к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем, проявляющаяся в умении поставить проблему и выбрать адекватные способы ее решения, включая поиск и обработку информации, формулировку выводов и (или) обоснование и реализацию принятого решения, обоснование и создание модели, прогноза, макета, объекта, творческого решения и других;
- сформированность предметных знаний и способов действий: умение раскрыть содержание работы, грамотно и обоснованно в соответствии с рассматриваемой проблемой или темой использовать имеющиеся знания и способы действий;
- сформированность регулятивных универсальных учебных действий: умение самостоятельно планировать и управлять своей познавательной деятельностью во времени; использовать ресурсные возможности для достижения целей; осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях;
- сформированность коммуникативных универсальных учебных действий: умение ясно изложить и оформить выполненную работу, представить ее результаты, аргументированно ответить на вопросы.

11.4. Критерии оценки защиты проекта:

- выразительность выступления;
- раскрытие содержания проекта;
- ответы обучающихся на вопросы жюри.

12. Отчетная документация

Отчетной документацией по проектной деятельности, является **паспорт проекта**.

12.1 Паспорт проекта состоит из следующих пунктов:

- название проекта;
- руководитель проекта, консультанты проекта;
- учебные дисциплины, используемые в проектной деятельности;
- состав проектной группы;
- тип проекта;
- цель проекта;
- задачи проекта ;
- план работы над проектом;

- предполагаемый продукт проекта;
- список используемых источников.

12.2. На уровне основного общего образования в соответствии АООП ООО отчетной документацией являются:

пояснительная записка к проекту (от 1000 знаков с пробелами), включающая тему, цель, краткие сведения о ходе проекта и полученных результатах, список используемых источников;

краткий отзыв руководителя проекта, характеризующий автора проекта, в т.ч. его инициативность, ответственность, исполнительскую дисциплину, самостоятельное использование словесной речи (устной и письменной) на разных этапах работы над проектом, в т. ч. при анализе, обобщении, представлении результатов проектной деятельности.

