

ПРИНЯТО  
на педагогическом совете  
Протокол №5  
от «28» августа 2024 г.

УТВЕРЖДАЮ  
Директор ГКОУ  
«Вышневолоцкая школа-интернат №1»  
\_\_\_\_\_ А.В. Потёмичева  
Пр.№49-1 от «28» августа 2024 г.

**Рабочая программа воспитания  
обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с тяжелыми и  
множественными нарушениями развития (вариант 2), получающих общее образование**

## **Содержание**

1. Пояснительная записка. ....	3
2. «Особенности организуемого в образовательной организации воспитательного процесса».....	5
3. Цель и задачи воспитания.....	9
4. «Планируемые (ожидаемые) результаты воспитания».....	10
5. Виды, формы и содержание деятельности.....	10
6. Основные направления самоанализа воспитательной работы.....	24
Приложение.....	26

## 1. Пояснительная записка

Рабочая программа воспитания (далее – Программа воспитания) обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, тяжелыми и множественными нарушениями развития ГКОУ «Вышневолоцкая школа-интернат №1» является обязательной частью АООП УО (вариант 2). Программа воспитания направлена на обеспечение личностного и социокультурного развития обучающихся умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, тяжелыми и множественными нарушениями развития в единстве урочной, внеурочной и внешкольной деятельности, в совместной педагогической работе школы-интерната, семьи и других институтов общества. Программа воспитания призвана создать организационно-педагогические условия для достижения личностных образовательных результатов, указанных в ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), связанных с:

- социально-эмоциональным участием в процессе общения и совместной деятельности;
- формированием социально ориентированного взгляда на окружающий мир, уважительного отношения к окружающим;
- овладением начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- освоением доступных социальных ролей;
- развитием мотивов учебной деятельности и формированием личностного смысла учения;
- развитием самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, общепринятых правилах;
- формированием эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитием этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- развитием навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- формированием установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Назначение Программы воспитания обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, тяжелыми и множественными нарушениями развития – поддержка и развитие воспитательной работы в ГКОУ «Вышневолоцкая школа-интернат № 1», помощь педагогическим работникам в систематизации воспитательной деятельности с учетом особых образовательных потребностей детей.

Программа разработана на основе:

-Федерального закона от 29.12.2012 №273 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» с последними изменениями;

-Приказа министерства образования и науки РФ от 19.12.2014г.№1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;

-Приказа министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022г. №1026 «Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);

-Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 №996-р)

-«Об утверждении плана мероприятий по реализации в 2021-2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года» (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р);

-Стратегии национальной безопасности Российской Федерации (Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 №400),

-Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 г. (распоряжение Правительства РФ от 31 марта 2022 г. N 678-р),

- Постановления Главного санитарного врача РФ от 10.07.2015г. N 26 Об утверждении СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по

адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;

- Устава ГКОУ «Вышневолоцкая школа-интернат №1».

Программа воспитания включает в себя 5 основных разделов:

- *Раздел «Особенности организуемого в школе воспитательного процесса»*, раскрывающий специфику деятельности в сферевоспитания.

- *Раздел «Цель и задачи воспитания»*, в котором на основе базовых общественных ценностей формулируется цель и задачи воспитания школьников с ОВЗ

- *Раздел «Планируемые (ожидаемые) результаты воспитания»*, в котором на основе системно-деятельностного подхода описываются планируемые результаты обучающихся, портрет обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, тяжелыми и множественными нарушениями развития по завершению этапа обучения АООП УО ( вариант 2), который формируется, исходя из современного национального воспитательного идеала с учетом специальных образовательных потребностей обучающихся с легкой умственной отсталостью и их реальных возможностей.

- *Раздел «Виды, формы и содержание деятельности»*, в котором определено каким образом осуществляется достижение поставленных цели и задач воспитания школьников с ОВЗ. Данный раздел состоит из нескольких инвариантных и вариативных модулей, каждый из которых ориентирован на одну из поставленных школой задач воспитания и соответствует одному из направлений воспитательной работы школы-интерната.

Модули в Программе воспитания расположены в соответствии с их значимостью в системе воспитательной работы школы- интерната. Деятельность педагогов в рамках комплекса модулей направлена на достижение результатов освоения адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

- *Раздел «Основные направления самоанализа воспитательной работы»*, в котором представлено, каким образом в школе осуществляется самоанализ организуемой воспитательной работы. Приведен перечень основных его направлений, который дополнен указанием на его критерии и способы его осуществления.

К Программе воспитания прилагается ежегодный календарный план воспитательной работы.

Программа воспитания по временным рамкам совпадает со сроками реализации адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

## **2.«Особенности организуемого в образовательной организации воспитательного процесса»**

*Особенности месторасположения школы-интерната..*

ГКОУ "Вышневолоцкая школа-интернат №1" расположена в живописном экологически чистом районе города Вышний Волочек. Транспортные подъезды к школе-интернату удобны и доступны для безопасного перемещения обучающихся, живущих в других микрорайонах города и области.

Социальное окружение школы -интерната дает возможность проведения разнообразных форм внеурочной воспитательной работы вне ее стен:

- ГБУ "Реабилитационный центр для детей и подростков с ограниченными возможностями здоровья "Вместе"
- МБОУ СОШ №12
- МБУ ДО "ДДТ"
- ФОК "Волочанин"
- Городской краеведческий музей
- Городская детская библиотека
- Центр семейного чтения
- Городской выставочный зал
- МБУ ДО "Станция юных натуралистов"
- Городской стадион "Авангард"
- Плавательный бассейн "Акварин»
- Дом народных ремесел.

Школа-интернат развивает партнерские отношения с общественными организациями (местное отделение ВОГ), спонсорами ("Код безопасности" г. Москва, МО Вышневолоцкий МВД России по Тверской области). Ресурсы сетевого взаимодействия позволяют эффективно использовать потенциал учреждений и организаций - партнеров, микросоциума школы-интерната в совместном решении вопросов воспитания и успешной социализации воспитанников.

*Особенности контингента обучающихся.*

В школе-интернате получают образование обучающиеся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, тяжелыми и множественными нарушениями развития по АООП (вариант 2). Они представляют собой разнородную группу учащихся, у которых психическое и интеллектуальное недоразвитие сочетается с другими системными или локальными нарушениями. Как правило, это нарушения опорно-двигательного аппарата, двигательных функций, зрения, слуха, речевого развития, эмоционально-волевой сферы, дисфункции сенсорных систем, расстройства аутистического спектра и др. У таких детей эмоции сильно отстают в развитии, наблюдается нестабильность чувств, расстройства поведения, отсутствие общения со сверстниками, изоляция, негативные поведенческие реакции ,что требует особой организации процесса воспитания с учетом особых образовательно-воспитательных потребностей данного контингента обучающихся.

*Создание специальных условий обучения и воспитания.*

В ГКОУ «Вышневолоцкая школа-интернат №1» процесс воспитания происходит в условиях:

- решаются общепринятые в системе образования воспитательные задачи с учетом ограниченных возможностей воспитанников и обеспечением особых потребностей в воспитании, формировании отсутствующих социальных, коммуникативных, поведенческих и иных навыков, личностных качеств.
- проводится система коррекционных мероприятий в процессе специально организованного воспитания, опирающегося на сохраняемые стороны психики учащегося с умственной отсталостью, учитывающих зону ближайшего развития
- обеспечение единства развивающей предметной среды и содержательного общения взрослых с детьми для подлинно творческого развития ребенка.

Воспитательный процесс имеет ряд объективных особенностей:

- отличается динамичностью, изменчивостью, вариативностью;
- имеет много факторный характер;
- в нем прослеживается единство целей, задач, содержания, форм и методов;

– обладает тремя видами связей: прямая связь – от учителя (воспитателя) к воспитаннику, обратная связь – от воспитанника к учителю (воспитателю), комбинированная связь – от родителей, учителей, педагога-психолога, учителя-логопеда, учителя-дефектолога, воспитателя к воспитаннику.

Организация предметно- пространственной среды школы-интерната дает возможность наиболее эффективно развивать индивидуальность каждого ребёнка с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития с учётом его склонностей, интересов, уровня активности

В школе-интернате созданы необходимые условия для обучения и воспитания обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития. В классах предусмотрено зонирование пространства. Уроки (занятия, включая внеурочную деятельность) проводят в специализированных помещениях (кабинеты учителя-логопеда, учителя-дефектолога, кабинет СБО, учебные мастерские, спортивный и тренажерный залы, сенсорная комната, игровая комната и др.). Все специализированные помещения оснащены необходимым оборудованием и материалами для осуществления образовательно-воспитательного процесса. Созданы условия для формирования умения ориентироваться в пространстве, времени, структуре деятельности. В период пребывания обучающихся в школе-интернате организованы уход и присмотр, в ходе которых решаются учебно-воспитательные задачи (доверие, общение, потребность в чистоте и др.)

В 2020 году школа-интернат участвовала в реализации федерального проекта «Современная школа». В рамках проекта в учреждении 7 кабинетов были оснащены новым современным оборудованием, мебелью, дидактическими пособиями, ЭОР, открыто новое направление трудового обучения «Младший обслуживающий персонал». С целью создания в школе-интернате современной и доступной цифровой среды, был оборудован компьютерный класс, оснащенный новым современным высокотехнологичным оборудованием.

Часть обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития обучается на дому, Обучение на дому для таких детей является одним из основных способов восстановления психического функционирования, реализации познавательного потенциала и социализации. Каждый ребенок, при наличии специальных условий, вполне способен овладеть доступными ему умениями и социальными компетенциями. Одним из основных условий предоставления качественного образования в условиях надомного обучения является использование современных специальных технологий обучения и воспитания, которые позволят совершенствовать образовательную среду и применять эффективные средства восстановления психического здоровья всех без исключения детей, самостоятельно (в меру своих возможностей) усваивать социальные нормы, пользоваться основными конституционными правами гражданина. В школе- интернате используются формы организации целенаправленного воспитательного процесса для данной категории воспитанников:приходящий на дом учитель, дистанционное обучение, посещение отдельных мероприятий, праздников, участие в школьных конкурсах и в совместной деятельности с обучающимися с легкой умственной отсталостью.

В школе- интернате активно применяются дистанционные формы воспитательной работы. Они используются не только во время вынужденной изоляции от школы, но и для вовлечения в воспитательный процесс обучающихся на дому, которые находятся н на длительном лечении других групп, нуждающихся в особом внимании. Социальные сети, в которых осуществляется неформальное общение между учениками, их родителями, присутствуют в жизни школы и класса. Это позволяет обучающимся знакомиться с сетевым этикетом, самостоятельно и с помощью педагога повышать свой уровень цифровой грамотности. Один интересный способ объединить класс во время дистанта—создание общего творческого продукта, например, газеты или видеоролика. В рамках дистанционного воспитания с ребятами организуют совместный просмотр видеофильмов с последующим обсуждением, выходы в виртуальный музей с обменом эмоциями после посещения, выставки творческих работ одноклассников, конкурсы и многое другое

*Педагогические технологии, используемые при воспитании детей с легкой умственной отсталостью.*

Педагогический коллектив школы-интерната наряду с использованием в воспитательном процессе традиционных технологий, которые позволяют обогащать воображение учащихся, вызывая у них обилие ассоциаций, связанных с их жизненным и чувственным опытом, стимулируют развитие речи, ищут пути их модернизации, через введение элементов развивающего обучения и интеграции информационных и развивающих методов и форм обучения. Активно применяются:

- Объяснительно-иллюстративные технологии.
- Игровые технологии.
- Личностно-ориентированные технологии.
- Здоровьесберегающие технологии.
- ИКТ (компьютерные игры, использование мультимедиа презентаций, аудиовизуальные технологии.)
- Арттерапии (музыкотерапия, игротерапия, изотерапия, сказкотерапия, оригами-терапия).
- Технология альтернативной коммуникации (жесты, графические знаки, символы-изображения, Блосс-символы, символы в виде картинок, пиктограммы).
- Дополнительная (вспомогательная) коммуникация .
- Технологии дифференциации и индивидуализации обучения.
- Технологии компенсирующего обучения.

Процесс воспитания обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития основывается на следующих **принципах**:

-культура взаимного уважения, неукоснительное соблюдение прав всех участников воспитательной работы, прав семьи, воспитывающей обучающегося с ОВЗ и инвалидностью, самого обучающегося, педагогических работников, соблюдения конфиденциальности информации об обучающемся и его семье;

-ориентир на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого обучающегося и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие обучающихся и педагогических работников;

- здоровьесбережение как ключевой принцип воспитательной работы, развитие и укрепление ценности здоровья, здорового образа жизни; понимание ребенком собственных возможностей и умением грамотно обходиться ограничениями;

-реализация процесса воспитания главным образом через создание в образовательной организации детско-взрослых общностей, которые бы объединяли обучающихся и педагогических работников яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

-организация основных совместных дел, образовательных событий, мероприятий, включающих обучающихся и педагогических работников как предмета совместной заботы;

-последовательное дозированное вовлечение семьи обучающегося, включая братьев и сестер, в систему ценностно окрашенных, лично значимых общих дел, событий, мероприятий;

-системность, целесообразность и нешаблонность воспитательной работы как условия ее реализации;

-поддержка максимально возможной самостоятельности обучающегося с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития, способностей обучающегося опираться на собственные знания и умения; бытовая (в соответствии с реальным уровнем возможностей).

Школа-интернат имеет многолетнюю историю. В 2022 году отметила 85-летний юбилей. ГКОУ «Вышневолоцкая школа-интернат №1» сегодня - современное образовательное учреждение для детей с ОВЗ. Здесь в среднем обучается 150 учащихся (по АООП для детей с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант 2) ...человека). За время работы школы - интерната сложилась определенная система внеурочной воспитательной работы, в которой большое место отводится традиционным мероприятиям. Их проведение не является простым повторением. Каждый год вносит свои коррективы в традиционное дело, к нему готовятся заранее и с нетерпением ждут ("День Знаний", "День учителя", "Золотая осень", Акция "Синичкин день", "День инвалида", Новый год, День Защитника Отечества, фольклорно-спортивный праздник "Масленица", 8 марта, Вахта Памяти, посвященная Дню Победы, "Последний звонок")

### Основные традиции воспитания.

- годовой цикл воспитательной работы включает ключевые общешкольные мероприятия к организации которых привлекаются обучающиеся и их родители (законные представители).
- совместная деятельность предусматривает коллективное планирование и разработку, коллективное проведение и коллективный анализ ее результатов.
- в школе-интернате создаются условия, при которых увеличивается роль и объем участия каждого обучающегося, в соответствии с его возможностями, в совместной деятельности;
- в проведении общешкольных мероприятий поощряется конструктивное взаимодействие обучающихся разных ступеней и разного возраста, их социальная активность;
- воспитательные системы класса, разработанные классными руководителями на основе системы персональных поручений, целенаправленных воспитательных мероприятий и оценочных инструментов;
- внеурочная деятельность оптимизационного типа. Во внеурочной деятельности заняты 100% обучающихся;
- дополнительная образовательная программа как одно из эффективных средств развития личности школьника во внеурочное время реализуется по трем направлениям. Охват кружковой деятельностью стабилен и составляет более 90% за счет профессионального ресурса педагогов школы и взаимодействием с учреждениями дополнительного образования;
- празднование Юбилейных дат школы- интерната с приглашением выпускников, общественных деятелей, родителей.

*Источники положительного или отрицательного влияния на обучающихся.*

В школе сложился профессионально грамотный, творческий, работоспособный педагогический коллектив, ориентированный на создание условий для получения полноценного образования детьми с ОВЗ и их успешной социализации на основе интеграции возможностей учебной и воспитательной деятельности в образовательном процессе. Воспитательные функции в школе призваны выполнять все учителя, воспитатели, а также социальные педагоги, психологи, дефектологи, педагоги дополнительного образования. Ключевыми фигурами воспитания в школе-интернате являются воспитатель и классный руководитель, реализующие по отношению к обучающимся защитную, личностно-развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции. Педагогический коллектив школы-интерната включает квалифицированных специалистов, имеющих достаточно высокий уровень педагогической компетентности, творческой активности и профессиональной инициативы. Положительная динамика в развитии обучающихся свидетельствует о грамотной организации учебно- воспитательного процесса.

Источником положительного влияния на ребенка является семья. Взаимодействие членов семьи с образовательной организацией делает воспитательный процесс более продуктивным. При этом отдельные родители с низким воспитательным ресурсом, испытывающие трудности в организации процесса взаимодействия с детьми, в организации их досуга могут являться отрицательными источниками влияния. В связи с этим школа-интернат удаляет особенное значение организации воспитательной работы с семьями обучающихся: социальной, профилактической направленности, предоставляет родителям (законным представителям) социальные гарантии по содержанию и проживанию детей.

*Оригинальные воспитательные находки*

1. Педагогами разрабатываются авторские программы поразным направлениям внеурочной деятельности.

2. Выстроена модель сотрудничества с родителями обучающихся, организовано конструктивное взаимодействие и целенаправленная совместная деятельность.

3. Осуществляется совместная деятельность обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития и обучающихся, осваивающих АООП (вариант1), направленная на социальную интеграцию: участие в общешкольных мероприятиях, классных праздниках, творческих мастерских и других мероприятиях.



### 3. Цель и задачи воспитания

Современный национальный идеал личности, воспитанной в новой российской школе, – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающей ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях российского народа

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) формулируется **цель воспитания** в ГКОУ "Вышневолоцкая школа-интернат №1" – усвоение обучающимися знаний основных норм, которые общество выработало на основе базовых ценностей в доступном для обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития объеме (в усвоении ими социально значимых знаний); в развитии позитивных отношений обучающихся к этим общественным ценностям (в развитии их социально значимых отношений);

в приобретении обучающимися соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Достижение поставленной цели предполагает, прежде всего, выявление и поддержку положительной динамики в личностных образовательных результатах обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития, а не единый уровень воспитанности. В этой связи важны скоординированные усилия всего школьного коллектива, вовлечение в воспитательную работу семьи обучающегося и значимых для него людей.

Общая цель воспитания конкретизируется через учет возрастных особенностей обучающихся и их особых потребностей, обусловленных состоянием здоровья.

В воспитании обучающихся целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения обучающимися с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития социально значимых знаний - знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут. Знание их станет базой для развития социально значимых отношений обучающихся и накопления ими опыта осуществления социально значимых дел в будущем.

Приоритетные ценностные отношения:

- к семье как главной опоре в жизни человека, к значимым взрослым и обучающимся
- к труду;
- к собственному здоровью;
- к формированию особой культуры - культуры здоровьесбережения;
- к своему отечеству, своей малой и большой Родине;
- к природе как источнику жизни на Земле, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;
- к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с другими людьми;
- к знаниям;
- к мировой и отечественной культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение.

Сформулированная цель предполагает ряд **задач**, максимально приближающих к ее достижению:

- реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;
- реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы-интерната;
- максимально использовать воспитательные возможности коррекционных и коррекционно-развивающих занятий, последовательно вовлекать специалистов коррекционного профиля и педагогов сопровождения в обсуждение воспитательных задач и способов их решения;

- вовлекать воспитанников школы- интерната в разнообразные формы внеурочной деятельности, приобщать к занятиям в кружках и секциях, направленных на усвоение знаний о ценности семьи, труда, творчества, спорта, природы, миролюбия, уважительного отношения к друг другу, обеспечивающую положительную динамику их личностного роста;
- использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с обучающимися;
- организовывать раннюю профориентационную работу с обучающимися, знакомить с миром современных профессий;
- развивать здоровьесберегающую предметно-пространственную и коммуникативную среду школы- интерната и реализовывать ее воспитательные возможности;
- организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей;
- реализовать воспитательный потенциал социального партнерства;
- организовывать для обучающихся экскурсии, экспедиции, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в школе-интернате интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения школьников.

#### **4. Планируемые (ожидаемые) результаты воспитания**

Итоговые достижения обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР - АООП УО (вариант 2) определяются индивидуальными возможностями обучающегося и тем, что их образование нацелено на максимальное развитие жизненной компетенции. Овладение знаниями, умениями и навыками в различных образовательных областях ("академический" компонент) регламентируется рамками полезных и необходимых инструментов для решения задач повседневной жизни. Накопление доступных навыков коммуникации, самообслуживания, бытовой и доступной трудовой деятельности, а также перенос сформированных представлений и умений в собственную деятельность (компонент "жизненной компетенции") готовят обучающегося к использованию приобретенных в процессе образования умений для активной жизни в семье и обществе. Итогом образования человека с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития является нормализация его жизни: привычный и необходимый для подавляющего большинства людей образ жизни (жить в семье, решать вопросы повседневной жизнедеятельности, выполнять полезную трудовую деятельность, определять содержание своих увлечений и интересов, иметь возможность самостоятельно принимать решения и нести за них ответственность). Общим результатом образования такого обучающегося может стать набор компетенций, позволяющих соразмерно психическим и физическим возможностям максимально самостоятельно решать задачи, направленные на нормализацию его жизни.

#### **5. Виды, формы и содержание деятельности.**

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках ряда направлений воспитательной работы образовательной организации. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

##### Инвариантные модули

Модуль «Классное руководство»

Модуль «Школьный урок»

Модуль «Внеурочная деятельность»

Модуль "Сотрудничество с семьей, воспитывающей обучающегося с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития"

Модуль « Знакомство с профессиями»

##### Вариативные модули

Модуль «Ключевые общешкольные дела»

Модуль «Организация предметно-эстетической и здоровьесберегающей среды»

Модуль «Образовательные путешествия и экскурсии»

Модуль «Взаимодействие с социальными партнерами»

Содержание деятельности обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития по программе воспитания адаптируется с учетом их психофизических особенностей и возможностей

### **Модуль «Классное руководство»**

В контексте воспитательной работы с классом классный руководитель (воспитатель, куратор, наставник, тьютор и т.п.):

- организует работу по созданию коллектива (группы);
- осуществляет индивидуальную воспитательную работу с детьми;
- взаимодействует с педагогами, специалистами коррекционно-развивающего профиля, педагогами дополнительного образования, работающими с детьми данного класса (группы);
- выносит проблемные ситуации в рамках воспитательной работы на обсуждение психолого-педагогического консилиума школы;
- включает в совместную воспитательную работу родителей учащихся или их законных представителей; корректно привлекает братьев и сестер ребенка с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) при подготовке открытых мероприятий, образовательных событий и иных значимых школьных дел;
- совместно с администрацией школы планирует взаимодействие с внешними партнерами, а также с родительскими сообществами и объединениями лиц с инвалидностью.

### **На уровне воспитательной работы с классом (группой):**

- инициирование и организация участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям с нарушениями интеллекта в их подготовке, проведении и анализе;
- организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие с одной стороны, – вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, – установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе;
- проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка с интеллектуальными нарушениями, поддержки активной позиции каждого ребенка и создания благоприятной среды для общения в классном коллективе;
- сплочение коллектива класса через: игры и тренинги; однодневные экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями; празднования в классе дней рождения детей, включающие в себя поздравления, сюрпризы, творческие подарки; классные «огоньки» и вечера, дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса;
- организация мероприятий по коррекции поведения обучающихся в школе и дома;
- проведение мероприятий, направленных на профилактику безопасного поведения обучающихся в разных жизненных ситуациях;
- анализ координации и коррекции образовательного процесса и взаимоотношений в классе;
- раскрытие обучающимся идейно-нравственного содержания символов государства, роли условных изображений и ритуалов в жизни общества и необходимости сочетать уважительное отношение к символам и ритуалам с четким соблюдением законов и правил поведения через проведение бесед, уроков юного гражданина, классных часов, просмотра документальных фильмов, экскурсии, походов по родному краю, участие в праздниках и торжествах;
- походы и экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями (законными представителями); празднования в классе (группе) дней рождения обучающихся, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами совместно со взрослыми поздравления, микромероприятия;
- выработка законов и правил класса (группы), помогающих обучающимся освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в образовательной организации;

- развитие и поддержка взаимопомощи обучающихся как в вопросах самообслуживания, так и в решении учебно-развивающих и воспитательных задач.

**На уровне индивидуальной воспитательной работы с детьми легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями):**

- -изучение особенностей личностного развития учащихся класса (группы) через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с другими педагогами и специалистами, работающими с ребенком;
- -поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем и задач (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или взрослыми, выбор профессии и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема преобразуется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить; - индивидуальная работа со школьниками класса (группы), направленная на формирование детьми их личных портфолио, в которых младшие школьники не просто фиксируют свои достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи;
- коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса (группы); через включение в тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе (группе).

**Взаимодействие со специалистами, работающими с учащимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями):**

- регулярные консультации классного руководителя с другими педагогами и специалистами коррекционно-развивающего профиля, направленные на формирование у них единства требований по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и развитие культуры конструктивного разрешения конфликтов между учителями и учащимися;
- проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников;
- привлечение других педагогов и специалистов к участию во внутриклассных делах, дающих им возможность лучше узнавать и понимать детей, их интересы, способности, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;
- привлечение других педагогов к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей;
- участие в работе психолого-педагогического консилиума.

**Взаимодействие с родителями учащихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) или их законными представителями в рамках воспитательной работы:**

- регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса (группы) в целом;
- помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и другими педагогическими работниками и специалистами коррекционно-развивающего профиля;
- организация родительских собраний, происходящих в разных формах (круглый стол, дискуссия, деловая игра и др.), с целью совместного обсуждения наиболее актуальных проблем воспитания школьников;
- коммуникация с родительскими сообществами, участвующими в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания детей;
- привлечение членов семей школьников с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) к организации и проведению дел и мероприятий класса;
- организация на базе класса системы мероприятий (праздников, конкурсов, соревнований и др.), направленных на развитие детско-взрослого сообщества.

## **Модуль «Школьный урок»**

**на уровне воспитательной работы с группой обучающихся, объединенной в школьный класс**  
реализация педагогическими работниками воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- осуществление образовательно-коррекционной работы с учётом особых образовательных потребностей обучающихся с легкой умственной отсталостью;

- установление доверительных отношений между педагогическим работником и обучающимися, способствующих позитивному отношению к предъявляемым требованиям к организации учебной и внеурочной деятельности, активной познавательной деятельности на уроках и занятиях;

- побуждение обучающихся соблюдать в процессе учебной и внеурочной деятельности общепринятые нормы поведения, правила общения с педагогическими работниками и сверстниками, принципы учебной дисциплины и самоорганизации;

- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;

- осуществлению рефлексии собственной учебной и внеурочной деятельности, ее самооценки, выработка собственного отношения к полученной информации, её жизненной ценности, социокультурным аспектам, включая проявления ответственного, гражданского поведения, других морально-нравственных качеств;

- применение на уроке адекватных особым потребностям детей и их реальным возможностям форм организации: дидактических игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; грамотно выстроенной театрализации; дискуссий по поводу учебного материала и учебного (делового) взаимодействия, которые дают возможность детям приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников групповой работе и взаимодействию с другими детьми. Следует отметить, что особые образовательные потребности детей, обусловленные принадлежностью к нозологической группе, а также индивидуальными особенностями, семейной ситуацией и т.д. напрямую влияют на выбор учителем образовательных технологий и методик урока. Воспитательный компонент проявляется, в первую очередь, не «набором» ярких приемов и эффектных педагогических техник, а постепенным и последовательным введением того или иного принятого детьми и понятного им правила поведения на уроке, стиля коммуникации его участников, способности радоваться успехам других и признавать их, рабочей атмосферы урока, взаимного уважения между педагогом и детьми, искренней заинтересованностью педагога в успехах детей, оказания им поддержки, педагогической чуткостью и профессионализмом.

- применение на уроке адекватных особым потребностям обучающихся и их реальным возможностям форм организации: дидактических материалов, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся; работы в парах, которая помогает обучающимся получить опыт взаимодействия с другими обучающимися;

- введение отдельных предметов, способствующих формированию у обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) представлений о природных и социальных компонентах окружающего мира;

- использование на уроке адекватных коммуникативных и коммуникационных, в том числе цифровых технологий, отвечающих особым потребностям и возможностям детей;

- внедрение цифровых технологий в образовательный процесс в том числе позволяет учащимся по каким-либо причинам, не имеющим возможности посещать школу, быть на связи с классом и учителем во время урока;

- организация предметных образовательных событий (проведение предметных недель) для обучающихся с целью развития познавательной и творческой активности, инициативности в различных сферах предметной деятельности, раскрытия творческих способностей обучающихся с разными образовательными потребностями и индивидуальными возможностями;

- формирование у обучающихся понимания сущности и значения государственных символов, воспитание уважения к ним через использования воспитательных возможностей содержания изучаемых предметов;

• применение на уроках разнообразных форм работы, связанных с изучаемых символов России, история их появления и их значением в жизни общества.

**На уровне взаимодействия педагогов-предметников, педагогов дополнительного образования и специалистов коррекционно-развивающего профиля:**

- ведение совместных «педагогических дневников», «методических копилок», например, в виде таблиц или папок, открытых для взаимного доступа, в которые заносятся успехи, достигнутые ребенком, педагогические находки, предпочитаемые детьми способы работы, адаптированные дидактические и стимульные материалы, привлекательные для конкретных детей;
- разработка и проведение совместных педагогических мастерских, так называемых «бинарных уроков», включающих педагога-предметника и специалистов коррекционно-развивающего профиля в рамках решения воспитательных и коррекционно-развивающих задач;

по согласованию с педагогом дополнительного образования «срежиссированная» опора в процессе урока на знания и умения ребенка, его личностные образовательные результаты, достигнутые в условиях дополнительного образования (посещение кружков, студий, секций в рамках технической, естественно-научной, физкультурно-спортивной, туристско-краеведческой и социально-гуманитарной направленности).

**Модуль «Внеурочная деятельность»** в рамках двух направлений (коррекционно-развивающих и общеразвивающих занятий)

В соответствии с основными направлениями внеурочная деятельность является неотъемлемым компонентом АООП УО (вариант 2). Содержание коррекционно-развивающей области представлено обязательными коррекционными курсами в соответствии с АООП УО (вариант 2). Содержание коррекционной и коррекционно-развивающей работы для каждого обучающегося может быть дополнено Организацией самостоятельно на основании рекомендаций ПМПК. Особое внимание уделяется выстраиванию уважительных взаимоотношений со специалистом; помощи обучающимся в самоорганизации в опоре на сохраненные функции, умению максимально пользоваться собственными ресурсами, развитию максимальной самостоятельности, развитию коммуникации, доступным ребенку способом. Внеурочная деятельность обучающихся с ОВЗ формируется из часов, необходимых для обеспечения их индивидуальных потребностей и составляет суммарно 10 часов в неделю на обучающегося, из которых не менее 5 часов должны включать обязательные занятия коррекционной направленности с учетом возрастных особенностей обучающихся и их физиологических потребностей (пункт 3.4.16 санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления обучающихся и молодежи", утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 N 28 (зарегистрировано в Министерстве юстиции Российской Федерации 18 декабря 2020 г, регистрационный N 61573), действующим до 1 января 2027 г.

Модуль "Внеурочная деятельность" в рамках общеразвивающих занятий реализуется через организацию доступных, интересных и полезных для обучающихся курсов, проводимых во второй половине школьного дня. Каждый вид внеурочной деятельности: творческой, познавательной, спортивной, трудовой, игровой – обогащает опыт коллективного взаимодействия школьников в определенном аспекте, что в своей совокупности даёт большой воспитательный эффект.

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития, получить опыт участия в социально значимых делах;
- формирование детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- создание традиций, способствующих развитию социально значимых форм поведения обучающихся;
- использование часов внеурочной деятельности для углубления изучения школьных предметов;
- включение в планы курсов внеурочной деятельности мероприятий о прошлом и современности государственной символики России (геральдические вечера, исторические газеты, устные журналы, исторические экскурсии, викторины, конкурсы, проектная деятельность, просмотр тематических фильмов);

- разъяснение государственной символики нашей страны и оснований её почитания в обществе, показ образцов, примеров отношения государственной символике из истории и современной жизни.

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности может осуществляться в рамках следующих ее направлений:

- *Спортивно-оздоровительная деятельность.* Курсы внеурочной деятельности, направленные на физическое развитие обучающихся, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых.

- *Познавательная деятельность.* Курсы внеурочной деятельности, направленные на передачу обучающимся социально значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным общественным проблемам, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира. Курсы внеурочной деятельности по финансовой грамотности.

- *Художественно-эстетическая деятельность.* Курсы внеурочной деятельности, направленные на раскрытие творческих способностей обучающихся, их самореализацию, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения к культуре, осуществление общего духовно-нравственного развития.

- *Информационная культура.* Курсы внеурочной деятельности, направленные на создание условий для формирования у обучающихся целостного представления о роли и месте информационной культуры в жизни современного общества и личности, формирование основ использования компьютерных технологий для поиска и переработки современных типов информации.

- *Общекультурное.* Курсы внеурочной деятельности, цель которых расширить представление о родном крае, его истории, культуре, природе, способствуя нравственному, трудовому, эстетическому, физическому воспитанию обучающихся и навыкам самостоятельной деятельности; формировать активную гражданскую позицию; совершенствовать систему патриотического воспитания, развивать у обучающихся чувства гражданственности и патриотизма как качества конкурентоспособной личности, воспитание любви к Отечеству, духовности, нравственности на основе общечеловеческих ценностей. Представлено курсами внеурочных занятий «Разговоры о важном».

***Модуль "Сотрудничество с семьей, воспитывающей обучающегося с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития"***

Организация взаимодействия с родителями в учреждении ориентировано на создание условий для вовлечения как родителей/законных представителей обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), так и их сестер, братьев (при наличии) и привлечение иных близких родственников, оказывающих влияние на воспитание обучающегося с легкой умственной отсталостью.

Работа с родителями (законными представителями) осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы и

Взаимодействие с семьей выстраивается на признании принципов взаимного уважения и разделенной ответственности за процесс и результат воспитательной работы.

Виды и формы деятельности:

**на групповом уровне:**

- общешкольный родительский комитет, участвующий в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их детей;
- психологический лекторий для родителей, обучающихся с нарушением интеллекта. Психологическое просвещение родителей по вопросам обучения, воспитания, развития детей. Профилактика девиантного (в том числе суицидального, аддиктивного) поведения обучающихся;
- изготовление памяток для родителей, обучающихся с нарушением интеллекта. Информирование родителей по актуальным вопросам воспитания, развития, обучения детей, профилактике девиантного поведения;
- общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания обучающихся с нарушением интеллекта;

- дни открытых дверей, во время которых родители могут посещать школьные уроки и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса;
- семейные консультации, на которых родители (законные представители) могут получать рекомендации и советы от профессиональных психологов, социальных работников и обмениваться собственным творческим опытом и находками в деле воспитания обучающихся;
- родительские форумы при школьном интернет-сайте, на которых обсуждаются интересующие родителей (законных представителей) вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогических работников;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогических работников и родителей (законных представителей)
- выставка талантов: подготовка творческих работ детей с нарушением интеллекта совместно с родителями;

#### **на индивидуальном уровне:**

- работа специалистов по запросу родителей (законных представителей) при возникновении проблемных ситуаций;
- плановое участие родителей (законных представителей) в работе психолого-педагогических консилиумах образовательной организации с целью обмена мнениями о динамике личностных образовательных результатов обучающегося, о достигнутых результатах и актуальных дефицитах;

помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности.

#### **Модуль «Знакомство с профессиями»**

Деятельность педагогического коллектива по направлению «профорентация» включает в себя: знакомство детей с миром современных профессий, психолого-педагогическую диагностику и консультирование детей и воспитывающих их семей по проблемам профорientации, а также организацию систематических профессиональных и трудовых проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) – подготовить семью школьника к требованиям современного рынка труда, с учетом объективных ограничений здоровья и реальных возможностей и перспектив будущей трудовой занятости обучающихся.

С учетом психологических и возрастных особенностей школьников с ограниченными возможностями здоровья профорientационная работа осуществляется поэтапно.

Цель профорientации обучающихся начальных классов — это формирование первоначальных представлений о труде, профессиях, допрофессиональных умениях, навыков. Профессиональное воспитание включает в себя формирование склонностей профессиональных интересов школьников, побуждение обучающихся к участию в разнообразных формах учебной и внеклассной работы, общественно-полезному труду, к активной пробе сил. При планировании профорientационных занятий педагоги используют разнообразные формы воспитательной деятельности: беседы, экскурсии, выставки детского творчества, ролевые игры, игровые упражнения. Для реализации профорientационной задачи в школе увеличено число кружков дополнительного образования и внеурочной деятельности. Ежегодно школьники участвуют в разнообразной коллективной творческой деятельности, выставках детских рисунков, «Профессия моей мечты», «Моя будущая профессия», «Профессия моих родителей». Проводятся знакомство с профессиями работников школы-интерната.

В старших классах профорientационная работа осуществляется через:

- циклы профорientационных часов общения, воспитательных часов, направленных на подготовку обучающихся к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
- освоение начальных профессиональных навыков через освоение обучающимися курсов внеурочной деятельности и кружков дополнительного образования.
- организация и проведение Недели профорientации (тематические уроки по основным трудовым профилям, организация выставки рисунков и плакатов по темам «Профессии моих родителей», «Профессии моего города» и «Моя будущая профессия», лекции, игры, тренинги, направленные на формирование осознанного отношения к выбору будущей профессии)
- проведение просветительных часов общения и воспитательных часов с приглашением людей разных профессий;



- организация и проведение профориентационных игр: симуляции, деловые игры, квесты;
- организация экскурсий на предприятия города, дающие обучающимся начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;
- посещение профориентационных выставок, ярмарки профессий для обучающихся города, дней открытых дверей в колледже;
- совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий;
- участие в профессиональных пробах и конкурсах профессионального мастерства в рамках сотрудничества с учебными заведениями;
- ежегодное проведение детско-родительского собрания для родителей и обучающихся выпускных классов;
- мониторинг профессионального самоопределения обучающихся 9-х классов;
- организация участия воспитанников во Всероссийском проекте ранней профессиональной ориентации школьников «Билет в будущее» в рамках национального проекта «Образование», во Всероссийском форуме профессиональной навигации «Проектория».

#### Вариативные модули.

#### **Модуль «Ключевые общешкольные дела»**

Ключевые дела — это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большинство обучающихся с нарушениями слуха и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогическими работниками и обучающимися. Это комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для обучающихся, объединяющих их вместе с педагогическими работниками в единый коллектив.

Широкое включение ключевых дел позволяет преодолеть сведение воспитательного процесса к набору мероприятий, организуемых педагогическими работниками для обучающихся. С этой целью используются формы работы, предусмотренные вне образовательной организации, в том числе при реализации инклюзивной практики, на уровне образовательной организации, на уровне классов, на уровне обучающихся.

Вне образовательной организации могут быть предусмотрены:

- социальные проекты — ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогическими работниками комплексы дел (патриотической, экологической, трудовой и благотворительной направленности), ориентированные на преобразование окружающего образовательную организацию социума.
- открытые дискуссионные площадки для обучающихся, педагогов, родителей, на которые приглашаются представители других образовательных организаций (структурных подразделений), медицинские работники для обсуждения нравственных, социальных, экологических вопросов, приобщения к культуре и искусству, социально-психологических проблем, актуальных для подростков.
- спортивные состязания, праздники, фестивали, представления, выставки творческих работ обучающихся, которые открывают возможности для их творческой самореализации и включают в деятельную заботу об окружающих, в том числе мероприятия для жителей микрорайона, а также мероприятия, организуемые совместно с семьями обучающихся;
- участие обучающихся и педагогических работников во всероссийских акциях, посвященных значимым отечественным и международным событиям.

На уровне образовательной организации могут быть предусмотрены:

- разновозрастные сборы, в том числе совместные со слышащими сверстниками — ежегодные выездные события — однодневные и многодневные, включающие комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается атмосфера эмоционально-психологического комфорта, способствующая развитию дружеских отношений между обучающимися, их общности с педагогическими работниками, формируется ответственное отношение к порученному делу;
- общешкольные праздники, ежегодно проводимые творческие дела (театрализованные, литературные и т.п.), связанные со значимыми для обучающихся и педагогических работников знаменательными датами, в которых задействованы все участники образовательного процесса.
- Торжественные ритуалы посвящения, в том числе связанные с переходом обучающихся на следующий уровень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в образовательной организации и развивающие школьную идентичность обучающихся;
- капустники — театрализованно-юмористические выступления обучающихся, педагогических

работников, родителей на темы школьной жизни, создающие атмосферу творчества и неформального общения, способствующие сплочению детского, педагогического и родительского сообществ;

- церемонии награждения обучающихся и педагогических работников за особые достижения, активное участие в жизни школы- интерната, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы – интерната, что способствует поощрению социальной активности обучающихся, развитию позитивных межличностных отношений между педагогическими работниками и воспитанниками, формированию чувства уважения друг к другу.

На уровне классов может быть предусмотрен:

- выбор и делегирование представителей классов в общешкольные советы, ответственные за подготовку общешкольных ключевых дел;
- участие классов в реализации общешкольных ключевых дел;
- проведение в рамках класса итогового анализа обучающимися общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов.

На уровне обучающихся предусматривается:

- вовлечение каждого обучающегося в ключевые дела школы- интерната, с учётом их пожеланий, индивидуальных возможностей и способностей, особых образовательных потребностей;
- психолого-педагогическое сопровождение обучающихся в процессе освоения ими технологий подготовки, проведения и анализа ключевых дел;
- педагогическое наблюдение за поведением обучающегося в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими обучающимися, с педагогическими работниками и другими взрослыми. При необходимости осуществление коррекции поведения обучающегося с помощью бесед, включения в совместную деятельность, подбор доступных и интересных заданий и др.;
- использование при проведении внешкольных мероприятий, досуга, игровой деятельности, спортивных соревнований, праздников и т.д фактов и эпизодов, которые характеризуют отношения наших граждан, воинов, спортсменов к Флагу, Гербу и Гимну нашей страны;
- использование гражданских ритуалов, связанных с государственными символами России при проведении и торжественных мероприятий, посвященных государственным праздникам РФ, а также местных и общешкольных мероприятий.

### **Модуль «Дополнительное образование».**

Дополнительное образование является одним из важных условий для развития личностных качеств ребенка с ОВЗ и призвано расширить воспитательный потенциал образовательного процесса.

Воспитание на занятиях в кружках и секциях осуществляется преимущественно через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;
- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;
- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

В ГКОУ «Вышневолоцкая школа-интерна №1» созданы объединения дополнительного образования, работа которых организована в рамках реализации дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ различной направленности (физкультурно-спортивной, художественной, технической).

- Физкультурно-спортивная.

Курсы кружковой деятельности, направленные на физическое развитие школьников, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых.

- Художественная.

Курсы кружковой деятельности, создающие благоприятные условия для просоциальной самореализации школьников, направленные на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения школьников к культуре и их общее духовно-нравственное развитие.

- Техническая.

Обучение по программам технической направленности способствует развитию технических и творческих способностей, формированию логического мышления, умения анализировать и конструировать

Разнообразие направлений позволило обеспечить вариативность содержания дополнительного школьного образования. Материально-техническое оснащение школы – интерната позволяет организовывать деятельность широкого спектра дополнительного образования.

Основные формы организации:

Организация дополнительного образования осуществляется в форме кружков и спортивных секций.

Кружок. Наиболее распространенная форма объединения детей в рамках дополнительного образования. Кружки организуются для постоянных совместных занятий с целью углубления знаний и формирования практических навыков по конкретному направлению деятельности.

образовательного. Кружки организуются для постоянных совместных занятий с целью углубления знаний и формирования практических навыков по конкретному направлению деятельности.

Спортивно-оздоровительные секции. Учитывая интересы школьников и запросы родителей востребовано физкультурно-оздоровительное направление.

**В школе-интернате работают кружки:**

**Технические.**

- «Вкусные истории»;
- «Компьютерный мир».

**Спортивные.**

- «ОФП»;
- «Теннисист».

**Художественное творчество.**

- |  |                      |
|--|----------------------|
| -«Конструирование из бумаги»;            | -«Поющие руки»;      |
| -«Бумага и фантазия»;                    | -«Разноцветный мир»; |
| -«Юный художник»;                        | -«Кудесники»;        |
| -«Акварелька»;                           | -«Фантазия»;         |
| -«Ложкари»;                              | -«Самоцветы»;        |
| -Музыкально-театральная студия «Сказка»; | -«Рукоделие»;        |
|  | - «Танцевальный»;    |

Воспитанники школы-интерната посещают кружки на базе городских учреждений дополнительного образования.

МБУ ДО Дом детского творчества:

- «Керамика»;
- «Декоративная композиция»;

ГБУ «Реабилитационный центр для детей и подростков с ограниченными возможностями здоровья»

-«Лепка».

-«Компьютерный».

***Модуль «Образовательные путешествия и экскурсии»***

Экскурсии, походы помогают обучающемуся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными недостатками) расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях. На экскурсиях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у воспитанников самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, преодоления их инфантильных и эгоистических наклонностей, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества. Эти воспитательные возможности реализуются в рамках следующих видов и форм деятельности:

- регулярные сезонные экскурсии на природу, организуемые в начальных классах («Природа зимой»,

«Осенний парк», «Приметы весны» и т.п.);

- посещение краеведческого музея, кинотеатра, городского выставочного зала, городской библиотеки;
- литературные, исторические, экологические и другие пешие походы, экскурсии, экспедиции, слёты и т. п., организуемые педагогами, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся для изучения историко-культурных мест, событий, биографий проживавших в этой местности российских поэтов и писателей, деятелей науки, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны и др.;
- выездные экскурсии в пределах Тверской области;
- организация виртуальных экскурсий «Моя Родина-Россия», «Города-герои», «Музеи России и мира» и т.п.

### ***Модуль: «Организация предметно-эстетической и здоровьесберегающей среды»***

Окружающая обучающегося ГКОУ «Вышневолоцкая школа-интернат №1» предметно-эстетическая среда обогащает внутренний мир обучающегося, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации.

Воспитывающее влияние предметно-эстетической среды на обучающихся осуществляется в следующих формах:

- оформление в рекреациях школы-интерната и классных помещениях патриотических уголков, уголков символики;
- размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ воспитанников, посвященных памятным государственным датам и событиям, государственным символам РФ («День России», «День государственного флага России», «День государственного герба РФ», «День Конституции», «День народного единства», «День Победы», «Праздник Весны и Труда» и другие праздники, в том числе и региональные);
- оформление и периодическое переоформление интерьера школьных помещений (вестибюля, коридоров, рекреаций, залов, лестничных пролетов и т.п.)
- акцентирование внимания обучающихся посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях образовательной организации, ее традициях, правилах: оформление школы к традиционным мероприятиям (День Знаний, Новый год, День Победы, мотивационные плакаты, уголок безопасности «Правила безопасности» и т.д.)
- размещение регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ обучающихся, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал и знакомящих их с работами друг друга; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе (проведенных ключевых делах, интересных экскурсиях, походах, встречах с интересными людьми и т.п.): конкурс рисунков к знаменательным датам календаря, стендовая презентация, подготовка к ГВЭ, отличники учебы, правовой уголок, информационные стенды «Твоя будущая профессия», «Отличники физической подготовки», уголок Здоровья («Секреты красоты и здоровья»), фотоотчеты спортивных соревнований, поездок.
- благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе с обучающимися: участие в мероприятии по поддержке образования детей с особенностями развития федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование». Оборудовано и дооснащено 7 учебных кабинетов, грамотное оформление классных уголков, предметных стендов.
- озеленение пришкольной территории, оборудование во дворе школы беседок, спортивных и игровых площадок, оздоровительно-рекреационных зон и др.: акции «Аллея выпускников», проект «Школьный двор», посадка газонной травы, декоративных растений, поддержание чистоты пришкольной территории, открытой спортивной площадки. Проведение субботников. Озеленение спальных и учебных рекреаций, актового зала (разведение комнатных вечнозеленых цветов)
- организация и поддержание в рабочем состоянии стеллажей свободного книгообмена □
- создание событийного дизайна – оформление пространства проведения конкретных школьных событий: праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний, конференций и т.п.;

- совместная с обучающимися разработка, создание и популяризация особой школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, логотип, элементы школьного костюма и т.п.): оформление здания школы, День народного единства, оформление учебных рекреации (стенды «Наша школа». «Вышний Волочек и Вышневолоцкий район»).

На школу возложено множество задач, среди которых приоритетной является сохранение и укрепление физического, психического и нравственного здоровья.

Воспитывающее влияние здоровьесберегающей среды осуществляется по следующим направлениям:

- развитие навыков безопасности и формирования безопасной среды в школе, в быту, на отдыхе;
- формирование представлений об информационной безопасности, о девиантном поведении;
- профилактика правонарушений среди несовершеннолетних, недопустимость употребления алкоголя, психоактивных веществ и табакокурения;
- формирование у учащихся культуры здорового образа жизни, ценностных представлений о физическом здоровье, о ценности духовного и нравственного здоровья;
- формирование у учащихся навыков сохранения собственного здоровья, овладение здоровьесберегающими технологиями в процессе обучения и во внеурочное время;
- формирование представлений о ценности занятий физической культурой и спортом, понимания влияния этой деятельности на развитие личности человека, на процесс обучения и взрослой жизни.

Основные формы деятельности по здоровьесбережению в воспитательном образовательном процессе.

Организация физкультурно - оздоровительной работы:

- с учащимися всех групп здоровья на уроках физкультуры, секциях;
- организация физкультминуток на уроках, динамических перемен;
- работа объединений дополнительного образования физкультурно-спортивной направленности;
- Дни здоровья, беседы, встречи с представителями медицинских учреждений и т.д.

Организация правильного (здорового) питания:

- проведение внеклассных мероприятий, лекториев, акций по формированию правильного (здорового) питания;
- привлечение родителей к участию в комиссии по контролю за организацией горячего питания в школе – интернате.

Организация работы по профилактике употребления ПАВ, курения, алкоголя:

- тематические классные часы, направленные на формирование ответственного отношения к состоянию своего здоровья, на профилактику развития вредных привычек, различных форм асоциального поведения, оказывающих отрицательное воздействие на здоровье человека;
- регулярное проведение профилактических мероприятий, лекций, встреч с медицинскими работниками, сотрудниками правоохранительных органов, детскими и подростковыми психологами;
- контроль за условиями проживания и воспитания в семьях «группы риска»
- индивидуальная профилактическая работа с воспитанниками.

Организация работы по формированию основ безопасности жизнедеятельности:

- профилактика дорожно-транспортного травматизма;
- знакомство с правилами поведения во время игр в разное время года (купание в водоемах, катание на велосипеде, на санках, коньках, лыжах и др.);
- расширение знания об источниках опасности в быту;
- уточнение знаний детей о работе пожарных, о причинах пожаров, об элементарных правилах поведения во время пожара, знакомить с работой службы спасения – МЧС.
- беседы о правилах антитеррористической безопасности;
- расширение знаний воспитанников о правилах личной гигиены, о травмах, приемах первой помощи, правилах поведения в случае сложной эпидемиологической обстановки и т.д.

Просветительская работа с родителями (законными представителями):

- Проведение родительских собраний, индивидуальных консультаций по воспитанию основ безопасности жизнедеятельности в семье.

### **Модуль «Взаимодействие с социальными партнерами»**

Реализация воспитательного потенциала социального партнёрства предусматривает:

–участие представителей организаций-партнёров, в том числе в соответствии с договорами о

сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и т. п.);

–участие представителей организаций-партнёров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;

–проведение на базе организаций-партнёров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности;

–проведение открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских) с представителями организаций-партнёров для обсуждений актуальных проблем, касающихся жизни общеобразовательной организации, муниципального образования, региона, страны.

Социальными партнерами ГКОУ «Вышневолоцкая школа-интернат № 1» являются:

Социальный партнер	Содержание совместной деятельности
МБУ "Спортивная школа им. Ф. Ф. Богдановского",	Участие в проводимых городских соревнованиях, турнирах на базе социального партнера.
Комитет по физической культуре и спорту,	Проведение ежегодных первенств области по лыжным гонкам и легкой атлетике среди обучающихся с ОВЗ на базе школы-интерната
ГБУ ДО ТО "СШ по адаптивным видам спорта". г Тверь	Организация дополнительного образования на базе школы-интерната. Участие в областных первенствах и соревнованиях.
МБУ ДО «Дом детского творчества»	Организация дополнительного образования воспитанников школы-интерната на базе социального партнера. Участие в конкурсах художественного творчества.
МБУ ДО «Станция юных натуралистов»	Проведение экскурсий, занятий с воспитанниками на базе социального партнера.
ГКОУСО «КЦСОН»	Организация лекториев, занятий, бесед социально-педагогической направленности для обучающихся. Тематические выступления на классных и общешкольных родительских собраниях. Привлечение старшеклассников с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в «Клуб молодого инвалида»
МО МВД России «Вышневолоцкий»	Проведение профилактических занятий на базе школы-интерната. Тематические выступления на классных и общешкольных родительских собраниях. Индивидуальные мероприятия, в том числе беседы с обучающимися в рамках реализации договора сетевого взаимодействия.
ОГИБДД МО МВД России «Вышневолоцкий»	Занятия по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма. Тематические выступления на классных и

	<p>общешкольных родительских собраниях.</p> <p>Участие в конкурсах, месячниках дорожной безопасности, проводимых ГИБДД.</p>
Вышневолоцкий краеведческий музей им. Г,Г, Монаховой.	Организация бесплатных экскурсий
ГБП ОУ «Вышневолоцкий колледж»	<p>Взаимодействие в рамках профессиональной ориентации, профессионального самоопределения обучающихся:</p> <p>организация экскурсий;</p> <p>проведение совместных встреч обучающихся, их родителей и представителей колледжа.</p>
ГБУ Реабилитационный центр для детей и подростков с ограниченными возможностями здоровья»	<p>Организация дополнительного образования воспитанников школы-интерната на базе социального партнера.</p> <p>Участие в совместных мероприятиях.</p>
Местная религиозная организация Православный Приход Богоявленского собора г.Вышнего Волочка Тверской и Кашинской Епархии Русской Православной Церкви Московского патриархата	<p>Сотрудничество по духовно-нравственному воспитанию детей и формированию высоких моральных и национально значимых ценностей, повышения качества гуманитарного базового образования, успешной социализации школьников посредством православной культуры, обмена информацией, взаимодействия в учебно-методических вопросах, анализа и обобщения опыта работы.</p> <p>Проведение просветительских бесед с воспитанниками.</p> <p>Организация экскурсий.</p> <p>Проведение конкурсов декоративно-прикладного творчества.</p>
Дом народных ремесел Вышневолоцкого городского округа.	<p>Организация экскурсий для воспитанников.</p> <p>Проведение мастер-классов.</p>
ГБУ «Кашаровский детский дом-интернат для детей с серьезными нарушениями в интеллектуальном развитии»:	<p>Оказание образовательных услуг на базе школы-интерната.</p> <p>Проведение мероприятий для воспитанников на базе социального партнера.</p>
Модельная библиотека «Центр детского и семейного чтения»	<p>Посещение выставочного зала.</p> <p>Выступление детских коллективов.</p> <p>Посещение читального зала.</p> <p>Участие в проводимых конкурсах на базе социального партнера.</p>

## **6. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ САМОАНАЛИЗА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ**

Самоанализ организуемой в школе- интернате воспитательной работы осуществляется по выбранным самой школой направлениям и проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения.

Самоанализ осуществляется ежегодно силами самой образовательной организации с привлечением (при необходимости и по самостоятельному решению администрации образовательной организации) внешних экспертов.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в школе, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;

- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между школьниками и педагогами;

- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;

- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития школьников, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие школьников – это результат как социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития детей.

Основными направлениями анализа организуемого в школе воспитательного процесса могут быть следующие .

### ***1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников.***

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития школьников каждого класса.

Осуществляется анализ членами экспертной группы по разработке и реализации СИПР (привлекаются родители / законные представители) с последующим обсуждением его результатов на заседании методического объединения учителей или педагогическом совете школы. Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение.

В ходе анализа воспитательного процесса педагоги обсуждают следующие вопросы:

- какие проблемы личностного развития обучающихся удалось решить за минувший учебный год;
- какие проблемы решить не удалось (предполагаемые причины);
- какие проблемы требуют решения, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

### ***2. Состояние организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых.***

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в школе интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Осуществляется анализ заместителем директора по воспитательной работе, классными руководителями, советом старшеклассников.

Способами получения информации о состоянии организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых могут быть беседы со школьниками и их родителями, педагогами, лидерами ученического самоуправления, при необходимости – их анкетирование. Полученные результаты обсуждаются на заседании методического объединения классных руководителей.

Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с:

- качеством проводимых общешкольных ключевых дел;
- качеством совместной деятельности классных руководителей и их классов;
- качеством организуемой в школе внеурочной деятельности;
- качеством реализации личностно развивающего потенциала школьных уроков;
- качеством функционирующих на базе школы детских общественных объединений;



- качеством профориентационной работы школы;
- качеством организации предметно-э пространственной и здоровьнсберегающей среды школы-интерната;
- качеством взаимодействия школы и семьями воспитанников..

Итогом самоанализа организуемой в школе-интернате воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу.

