

ГКОУ «Вышневолоцкая школа-интернат №1»

ПРИНЯТО
на педагогическом совете
Протокол №5
от «28» августа 2024 г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор ГКОУ
«Вышневолоцкая школа-интернат №1»
_____ А.В. Потёмичева
Пр.№49-1 от «28» августа 2024 г.

**Рабочая программа воспитания
обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)**

Содержание

1. Пояснительная записка.	3
2. Особенности организуемого в образовательной организации воспитательного процесса.	5
3. Цель и задачи воспитания.....	9
4. Планируемые (ожидаемые) результаты воспитания.....	12
5. Виды, формы и содержание деятельности.....	13
6. Основные направления самоанализа воспитательной работы.....	29
Приложение.....	31

1. Пояснительная записка.

Рабочая программа воспитания (далее—Программа воспитания) обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) ГКОУ «Вышневолоцкая школа-интернат №1» является обязательной частью Адаптированной общеобразовательной программы для детей с нарушением интеллекта (умственной отсталостью), приведенной в соответствии требованиям ФАООП (Приказ Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. № 1026 "Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)). Программа воспитания направлена на обеспечение личностного и социокультурного развития обучающихся с умственной отсталостью в единстве урочной, внеурочной и внешкольной деятельности, в совместной педагогической работе школы-интерната, семьи и других институтов общества. Программа воспитания призвана создать организационно-педагогические условия для достижения результатов образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), связанных с:

- социально-эмоциональным участием в процессе общения и совместной деятельности;
- формированием социально ориентированного взгляда на окружающий мир, уважительного отношения к окружающим;
- овладением начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- освоением доступных социальных ролей;
- развитием мотивов учебной деятельности и формированием личностного смысла учения;
- развитием самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, общепринятых правилах;
- формированием эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитием этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- развитием навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- формированием установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Назначение Программы воспитания обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) – поддержка и развитие воспитательной работы в ГКОУ «Вышневолоцкая школа-интернат № 1», помощь педагогическим работникам в систематизации воспитательной деятельности с учетом особых образовательных потребностей детей.

Программа воспитания разработана на основе:

-Федерального закона от 29.12.2012 №273 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» с последними изменениями;

-Приказа министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022г. №1026 «Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);

-Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 №996-р)

-«Об утверждении плана мероприятий по реализации в 2021-2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года» (Распоряжение

Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р);

- Стратегии национальной безопасности Российской Федерации (Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 №400),

- Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 г. (распоряжение Правительства РФ от 31 марта 2022 г. N 678-р),

- Постановления Главного санитарного врача РФ от 10.07.2015г. N 26 Об утверждении СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;

- Устава ГКОУ «Вышневолоцкая школа-интернат №1».

В основу Программы воспитания положены следующие принципы:

- принципы государственной политики РФ в области образования;
- принцип коррекционно-развивающей направленности;
- принцип практической направленности;
- принцип воспитывающего обучения;
- принцип преемственности;
- принцип учета возрастных особенностей обучающихся;
- принцип учета особенностей психического развития разных групп обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- принцип направленности на формирование деятельности;
- принцип переноса усвоенных знаний и умений и навыков и отношений, сформированных в условиях учебной ситуации, в различные жизненные ситуации.

Программа воспитания включает в себя 5 основных разделов:

- *Раздел «Особенности организуемого в школе воспитательного процесса»*, раскрывающий специфику деятельности в сферевоспитания.

- *Раздел «Цель и задачи воспитания»*, в котором на основе базовых общественных ценностей формулируется цель и задачи воспитания школьников с ОВЗ

- *Раздел « Планируемые (ожидаемые) результаты воспитания»*, в котором на основе системно-деятельностного подхода описываются планируемые результаты обучающихся, портрет обучающегося с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) по завершению этапа обучения в школе, который формируется, исходя из современного национального воспитательного идеала с учетом специальных образовательных потребностей обучающихся с умственной отсталостью и их реальных возможностей.

- *Раздел «Виды, формы и содержание деятельности»*, в котором определено каким образом осуществляется достижение поставленных цели и задач воспитания школьников с ОВЗ. Данный раздел состоит из нескольких инвариантных и вариативных модулей, каждый из которых ориентирован на одну из поставленных школой задач воспитания и соответствует одному из направлений воспитательной работы школы-интерната.

Модули в Программе воспитания расположены в соответствии с их значимостью в системе воспитательной работы школы- интерната. Деятельность педагогов в рамках комплекса модулей направлена на достижение результатов освоения адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

- *Раздел «Основные направления самоанализа воспитательной работы»*, в котором представлено, каким образом в школе осуществляется самоанализ организуемой воспитательной работы. Приведен перечень основных его направлений, который дополнен указанием на его критерии и способы его осуществления.

К Программе воспитания прилагается ежегодный календарный план воспитательной работы.

Программа воспитания по временным рамкам совпадает со сроками реализации адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

2.«Особенности организуемого в образовательной организации воспитательного процесса»

Особенности месторасположения школы-интерната..

ГКОУ "Вышневолоцкая школа-интернат №1" расположена в живописном экологически чистом районе города Вышний Волочек. Транспортные подъезды к школе-интернату удобны и доступны для безопасного перемещения обучающихся, живущих в других микрорайонах города и области.

Социальное окружение школы - интерната дает возможность проведения разнообразных форм внеурочной воспитательной работы вне ее стен:

- ГБУ "Реабилитационный центр для детей и подростков с ограниченными возможностями здоровья "Вместе"
- МБОУ СОШ №12
- МБУ ДО "ДДТ"
- ФОК "Волочанин"
- Городской краеведческий музей
- Городская детская библиотека
- Центр семейного чтения
- Городской выставочный зал
- МБУ ДО "Станция юных натуралистов"
- Городской стадион "Авангард"
- Плавательный бассейн "Акварин"
- Дом народных ремесел.

Школа-интернат развивает партнерские отношения с общественными организациями (местное отделение ВОГ), спонсорами ("Код безопасности" г. Москва, МО Вышневолоцкий МВД России по Тверской области). Ресурсы сетевого взаимодействия позволяют эффективно использовать потенциал учреждений и организаций - партнеров, микросоциума школы-интерната в совместном решении вопросов воспитания и успешной социализации воспитанников.

Особенности контингента обучающихся.

В школе-интернате получают образование учащиеся с нарушениями интеллекта различной степени, дети-инвалиды. Обучающиеся могут иметь некоторые нарушения двигательных функций, речевого развития, дисфункции сенсорных систем. У таких детей наблюдаются трудности формирования понятий и обобщений, абстрактного мышления, восприятия новой информации, бедность кругозора, отсутствуют или очень слабо выражены переживания, с большими затруднениями осуществляется воспитание высших психических чувств: нравственных и эстетических. Волевая сфера учащихся с умственной отсталостью характеризуется слабостью собственных намерений и побуждений, большой внушаемостью, у некоторых из них развиваются такие отрицательные черты личности, как негативизм и упрямство.

Для обучающихся учреждения характерны: неуверенность, завышенная или заниженная самооценка, нарушение процесса саморегуляции, безразличное отношение к окружающему миру, наличие вредных привычек. Обучающимся бывает трудно противостоять негативному воздействию извне, для них характерна несоциализированность (от неспособности адаптироваться к новым обстоятельствам до различного проявления девиантного поведения). В связи с этим воспитательный процесс в учреждении проходит в осложнённых условиях: необходимо не только решать общепринятые в системе образования задачи, опираясь при этом на ограниченные

возможности обучающихся, но и обеспечивать удовлетворение особых потребностей в воспитании применительно к каждой категории лиц с отклонениями в развитии, формировать отсутствующие по причине первичного или последующих отклонений в развитии социальных, в том числе коммуникативных, поведенческих и иных навыков, личностных качеств.

Специфическими особенностями межличностных отношений являются: высокая конфликтность, сопровождаемая неадекватными поведенческими реакциями; слабая мотивация на установление межличностных контактов, что требует особой организации процесса воспитания с учетом особых образовательно-воспитательных потребностей данного контингента обучающихся.

Создание специальных условий обучения и воспитания.

В ГКОУ «Вышневолоцкая школа-интернат №1» процесс воспитания происходит в условиях:

- решаются общепринятые в системе образования воспитательные задачи с учетом ограниченных возможностей воспитанников и обеспечение особых потребностей в воспитании, формировании отсутствующих социальных, коммуникативных, поведенческих и иных навыков, личностных качеств.
- проводится система коррекционных мероприятий в процессе специально организованного воспитания, опирающегося на сохранные стороны психики учащегося с умственной отсталостью, учитывающих зону ближайшего развития
- обеспечение единства развивающей предметной среды и содержательного общения взрослых с детьми для подлинно творческого развития ребенка.

Воспитательный процесс имеет ряд объективных особенностей:

- отличается динамичностью, изменчивостью, вариативностью;
- имеет многофакторный характер;
- в нем прослеживается единство целей, задач, содержания, форм и методов;
- обладает тремя видами связей: прямая связь – от учителя (воспитателя) к воспитаннику, обратная связь – от воспитанника к учителю (воспитателю), комбинированная связь – от родителей (законных представителей), учителей, педагога-психолога, учителя-логопеда, учителя-дефектолога, воспитателя к воспитаннику.

Важнейшим механизмом полноценного развития личности, начиная с раннего детства, является деятельность ребенка, ее разнообразные виды: игра, общение, труд, конструирование, учебная, художественная, двигательная и др. На разных этапах воспитания те или иные виды деятельности выступают в качестве ведущих

Организация предметно-пространственной среды школы-интерната дает возможность наиболее эффективно развивать индивидуальность каждого ребёнка с умственной отсталостью с учётом его склонностей, интересов, уровня активности

Уроки (занятия, включая внеурочную деятельность) проводятся в специализированных помещениях (кабинеты учителя-логопеда, учителя-дефектолога, кабинет СБО, учебные мастерские, спортивный и тренажерный зал, сенсорная комната, игровая комната и др.). Все специализированные помещения оснащены необходимым оборудованием и материалами для осуществления образовательно-воспитательного процесса. (играми, игрушками, пособиями и оборудованием, материалами для организации процесса обучения и самостоятельной творческой деятельности детей). В учреждении при работе с обучающимися с умственной отсталостью применяются различные виды трудовой деятельности: самообслуживание, хозяйственно-бытовой труд, труд по уходу за растениями, ручной труд. Особое значение уделяется профессиональной направленности обучающихся.

В 2020 году школа-интернат участвовала в реализации федерального проекта «Современная школа». В рамках проекта в учреждении 7 кабинетов были оснащены новым современным оборудованием, мебелью, дидактическими пособиями, ЭОР,

открыто новое направление трудового обучения «Младший обслуживающий персонал». С целью создания в школе-интернате современной и доступной цифровой среды, был оборудован компьютерный класс, оснащенный новым современным высокотехнологичным оборудованием.

Для размещения детей в условиях круглосуточного пребывания организовано 5 групп. В состав групп входят дети разного возраста, обучающиеся по разным адаптированным образовательным программам. В учреждении сложилась особая структура детского коллектива. Условия проживания воспитанников максимально приближены к домашним. Спальни оборудованы квартирами всем необходимым: современной мебелью, мягким инвентарем, интерьер систематически обновляется, совершенствуется. Проживание воспитанников осуществляется по общему режиму дня учитывающему психофизические особенности детей, где прописаны общие групповые моменты (подъем, приемы пищи, время воспитательских занятий и др.)

Педагогические технологии, используемые при воспитании детей с умственной отсталостью.

Педагогический коллектив школы-интерната наряду с использованием в воспитательном процессе традиционных технологий, которые позволяют обогащать воображение учащихся, вызывая у них обилие ассоциаций, связанных с их жизненным и чувственным опытом, стимулируют развитие речи, ищут пути их модернизации, через введение элементов развивающего обучения и интеграции информационных и развивающих методов и форм обучения. Активно применяются:

- Объяснительно–иллюстративные технологии.
- Игровые технологии.
- Личностно-ориентированные технологии .
- Здоровьесберегающие технологии.
- ИКТ (компьютерные игры, использование мультимедиа презентаций, аудиовизуальные технологии.)
- Арттерапии (музыкотерапия, игротерапия, изотерапия, сказкотерапия, оригами-терапия).
- Технология альтернативной коммуникации (жесты, графические знаки, символы-изображения, Блисс-символы, символы в виде картинок, пиктограммы).
- Дополнительная (вспомогательная) коммуникация .
- Технологии дифференциации и индивидуализации обучения.
- Технологии компенсирующего обучения.

Процесс воспитания обучающихся с умственной отсталостью основывается на следующих **принципах**:

- культура взаимного уважения, неукоснительное соблюдение прав всех участников воспитательной работы, прав семьи, воспитывающей обучающегося с ОВЗ и инвалидностью, самого обучающегося, педагогических работников, соблюдения конфиденциальности информации об обучающемся и его семье;

-ориентир на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого обучающегося и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие обучающихся и педагогических работников;

- здоровьесбережение как ключевой принцип воспитательной работы, развитие и укрепление ценности здоровья, здорового образа жизни; понимание ребенком собственных возможностей и умением грамотно обходиться ограничениями;

-реализация процесса воспитания главным образом через создание в образовательной организации детско-взрослых общностей, которые бы объединяли обучающихся и педагогических работников яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

-организация основных совместных дел, образовательных событий, мероприятий, включающих обучающихся и педагогических работников как предмета совместной заботы;

-последовательное дозированное вовлечение семьи обучающегося, включая братьев и сестер, в систему ценностно окрашенных, лично значимых общих дел, событий, мероприятий;

- системность, целесообразность и нешаблонность воспитательной работы как условия ее реализации;

- поддержка максимально возможной самостоятельности обучающегося с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития, способностей обучающегося опираться на собственные знания и умения; бытовая (в соответствии с реальным уровнем возможностей).

Школа-интернат имеет многолетнюю историю. В 2022 году отметила 85-летний юбилей. ГКОУ «Вышневолоцкая школа-интернат №1» сегодня - современное образовательное учреждение для детей с ОВЗ. Здесь в среднем обучается 150 учащихся. За время работы школы - интерната сложилась определенная система внеурочной воспитательной работы, в которой большое место отводится традиционным мероприятиям. Их проведение не является простым повторением. Каждый год вносит свои коррективы в традиционное дело, к нему готовятся заранее и с нетерпением ждут ("День Знаний", "День учителя", "Золотая осень", Акция "Синичкин день", "День инвалида", Новый год, День Защитника Отечества, фольклорно-спортивный праздник "Масленица", 8 марта, Вахта Памяти, посвященная Дню Победы, "Последний звонок")

Основные традиции воспитания.

- годовой цикл воспитательной работы включает ключевые общешкольные мероприятия к организации которых привлекаются обучающиеся и их родители (законные представители).
- совместная деятельность предусматривает коллективное планирование и разработку, коллективное проведение и коллективный анализ ее результатов.
- в школе-интернате создаются условия, при которых увеличивается роль и объем участия каждого обучающегося, в соответствии с его возможностями, в совместной деятельности;
- в проведении общешкольных мероприятий поощряется конструктивное взаимодействие обучающихся разных ступеней и разного возраста, их социальная активность;
- воспитательные системы класса, разработанные классными руководителями на основе системы персональных поручений, целенаправленных воспитательных мероприятий и оценочных инструментов;
- внеурочная деятельность оптимизационного типа. Во внеурочной деятельности заняты 100% обучающихся;
- дополнительная образовательная программа как одно из эффективных средств развития личности школьника во внеурочное время реализуется по трем направлениям. Охват кружковой деятельностью стабилен и составляет более 90% за счет профессионального ресурса педагогов школы и взаимодействием с учреждениями дополнительного образования;
- празднование Юбилейных дат школы- интерната с приглашением выпускников, общественных деятелей, родителей.

Источники положительного или отрицательного влияния на обучающихся.

В школе сложился профессионально грамотный, творческий, работоспособный педагогический коллектив, ориентированный на создание условий для получения полноценного образования детьми с ОВЗ и их успешной социализации на основе

интеграции возможностей учебной и воспитательной деятельности в образовательном процессе. Воспитательные функции в школе призваны выполнять все учителя, воспитатели, а также социальные педагоги, психологи, дефектологи, педагоги дополнительного образования. Ключевыми фигурами воспитания в школе-интернате являются воспитатель и классный руководитель, реализующие по отношению к обучающимся защитную, личностно-развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции. Педагогический коллектив школы-интерната включает квалифицированных специалистов, имеющих достаточно высокий уровень педагогической компетентности, творческой активности и профессиональной инициативы. Положительная динамика в развитии обучающихся свидетельствует о грамотной организации учебно- воспитательного процесса.

Источником положительного влияния на ребенка является семья. Взаимодействие членов семьи с образовательной организацией делает воспитательный процесс более продуктивным. При этом отдельные родители с низким воспитательным ресурсом, испытывающие трудности в организации процесса взаимодействия с детьми, в организации их досуга могут являться отрицательными источниками влияния. В связи с этим школа-интернат удаляет особенное значение организации воспитательной работы с семьями обучающихся: социальной, профилактической направленности, предоставляет родителям (законным представителям) социальные гарантии по содержанию и проживанию детей.

3. Цель и задачи воспитания

Современный национальный идеал личности, воспитанной в новой российской школе, – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающей ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях российского народа. Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) формулируется общая **цель воспитания** в ГКОУ "Вышневолоцкая школа-интернат №1" – личностное развитие обучающихся, направленное на овладение комплексом социальных (жизненных) компетенций, необходимых для введения обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в культуру, овладение ими социокультурным опытом. Оно проявляется:

- 1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);
- 2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);

в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел)

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям школьников с интеллектуальными нарушениями позволяет выделить в ней следующие целевые приоритеты:

- В воспитании детей младшего школьного возраста (1-4 классы) таким целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения школьниками с социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут. Учитывая потребность в утверждении в новом статусе - статусе школьника - младшему школьнику предстоит научиться соблюдать соответствующие социальные нормы и принятые в обществе традиции поведения. Такого рода нормы и традиции задаются в школе педагогами и воспринимаются детьми как нормы и традиции поведения школьника. Эти знания станут базой для развития социально значимых отношений школьников и накопления ими опыта осуществления социально значимых дел в

дальнейшем, в подростковом и юношеском возрасте.

К наиболее важным из них относятся следующие:

- быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для ребёнка домашнюю работу, помогая старшим; знать основные традиции своей семьи, народа; определять свое социальное окружение (место, связи), понимать и выполнять социальную роль;
- быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца; проявлять интерес к творческому труду; применять полученные трудовые навыки в жизни; осуществлять работу по плану; понимать и принимать социальную роль обучающегося; положительно относиться к обучению в школе; соблюдать ритуалы учебной деятельности;
- знать и любить свою Родину — свой родной дом, двор, улицу, город, свою страну; знать и понимать свою принадлежность, проявлять уважение к историческим событиям (память павшим воинам в ВОВ);
- беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоёмы); видеть прекрасное в окружающем мире; наблюдать за объектами окружающей действительности.
- проявлять миролюбие — не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе; осуществлять межличностное взаимодействие на основе доброжелательности, терпимости, искренности; уметь с помощью педагога решать конфликтные ситуации;
- стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;
- быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым; уметь подчинять своё поведение требованиям педагога и взрослого; аккуратно и бережно обращаться с вещами личного пользования; уметь поддерживать порядок в окружающей обстановке; применять навык культуры еды
- соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни; понимать значимость здорового образа жизни; осознанно относиться к собственному здоровью; соблюдать культурно-гигиенические навыки; иметь способность к самообслуживанию;
- уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь выслушать и понять другого; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям (в отдельных случаях по указанию педагога); уметь понимать и принимать другого человека; уметь оценивать другого как личность; уметь проявлять уважение к другому человеку (его мыслям, взглядам, убеждениям); уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;
- быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чём-то непохожим на других ребят; уметь обращаться за помощью; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, выражать своё мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших; стремиться к сотрудничеству (совместному решению проблем, к разделению обязанностей); уметь применять адекватные способы поведения в различных ситуациях (самостоятельно, в отдельных случаях по указанию учителя); инициировать и поддерживать коммуникацию с взрослыми и сверстниками; адекватно оценивать свои возможности с опорой на предложенные критерии; прилагать усилия к достижению определенных результатов; иметь представления о собственных возможностях; проявлять самостоятельность в социально-бытовых ситуациях.

Процесс воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья младшего школьного возраста затрагивает нормы поведения, правила вежливости, коммуникативные навыки. Воспитательная деятельность в школе младшего звена выполняет обучающую и развивающую функции. Реализовывается преимущественно через внеурочную деятельность, но принимает во внимание интересы школьников, чтобы процесс был добровольным, а не принудительным. Знание младшим школьником данных социальных норм и традиций, понимание важности следования им облегчает его вхождение в широкий социальный мир, в открывающуюся ему систему общественных отношений.

- В воспитании детей подросткового возраста (5-9 классы) таким приоритетом является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников с ограниченными возможностями здоровья, и, прежде всего, ценностных отношений:

- к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья: к основным традициям своей семьи;
- к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;
- к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать: осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину: Осознанность гражданской позиции; осознанное отношение к малой Родине; проявление уважения к историческим событиям своей страны;
- к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;
- к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;
- к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;
- к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;
- к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир: способность понимать значимость здорового образа жизни; осознанное отношение к собственному здоровью на основе соблюдения правил, здоровьесбережения, режима дня и отказа от вредных привычек;
- к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества: понимание и принятие другого человека (его мыслей, взглядов, убеждений); межличностное взаимодействие на основе доброжелательности, терпимости, искренности; умение быть индифферентным к социальному статусу, возможностям;
- к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее: способность адекватно оценивать свои возможности сопорой напредложенные критерии; способность прилагать усилия к достижению определенных результатов.

Данный ценностный аспект человеческой жизни чрезвычайно важен для личностного развития школьника, так как именно ценности во многом определяют его жизненные цели, его поступки, его повседневную жизнь. Выделение данного приоритета в воспитании школьников связано с особенностями детей подросткового возраста: с их стремлением

утвердить себя как личность в системе отношений, свойственных взрослому миру. В этом возрасте особую значимость для детей приобретает становление их собственной жизненной позиции, собственных ценностных ориентаций. Подростковый возраст – наиболее удачный возраст для развития социально значимых отношений школьников. Достижению поставленной цели воспитания школьников с интеллектуальными нарушениями будет способствовать решение следующих основных задач:

Достижению поставленной цели воспитания школьников будет способствовать решение следующих основных *задач*:

- реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;
- реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы-интерната;
- максимально использовать воспитательные возможности коррекционных и коррекционно-развивающих занятий, последовательно вовлекать специалистов коррекционного профиля и педагогов сопровождения в обсуждение воспитательных задач и способов их решения;
- вовлекать воспитанников школы- интерната в разнообразные формы внеурочной деятельности, приобщать к занятиям в кружках и секциях, направленных на усвоение знаний о ценности семьи, труда, творчества, спорта, природы, миролюбия, уважительного отношения к друг другу, обеспечивающую положительную динамику их личностного роста;
- использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с обучающимися;
- организовывать раннюю профориентационную работу с обучающимися, знакомить с миром современных профессий;
- развивать здоровьесберегающую предметно-пространственную и коммуникативную среду школы-интерната и реализовывать ее воспитательные возможности;
- организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей;
- инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;
- максимально использовать воспитательные возможности коррекционных и коррекционно развивающих занятий, последовательно вовлекать специалистов коррекционного профиля и педагогических работников сопровождения в обсуждение воспитательных задач и способов их решения;
- реализовать воспитательный потенциал социального партнерства;
- организовывать для обучающихся экскурсии, экспедиции, походы и реализовывать их воспитательный потенциал.

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в школе-интернате интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения школьников.

4. Планируемые (ожидаемые) результаты воспитания.

Результаты освоения обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) оцениваются как итоговые на момент завершения образования. Освоение обучающимися Адаптированной общеобразовательной программы для детей с нарушением интеллекта предполагает достижение ими результатов.

В структуре планируемых результатов ведущее место принадлежит личностным результатам, поскольку именно они обеспечивают овладение комплексом социальных

(жизненных) компетенций, необходимых для достижения основной цели современного образования — введения обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в культуру, овладение ими социокультурным опытом.

Личностные результаты освоения АООП образования включают индивидуальноличностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки:

1) осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;

2) воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;

3) сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;

4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

5) овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;

6) владение навыками коммуникации и принятыми нормами и социального взаимодействия;

7) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;

8) принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;

9) сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;

10) воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;

11) развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;

12) сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;

13) проявление готовности к самостоятельной жизни.

5. Виды, формы и содержание деятельности.

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках ряда направлений воспитательной работы образовательной организации. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

Инвариантные модули

Модуль «Классное руководство»

Модуль «Школьный урок»

Модуль « Знакомство с профессиями»

Модуль «Сотрудничество с семьей»

Вариативные модули

Модуль «Ключевые общешкольные дела»

Модуль «Школьные медиа»

Модуль «Самоуправление»

Модуль «Интеграция общего и дополнительного образования»

Модуль «Организация предметно-эстетической и здоровьесберегающей среды».

Инвариантные модули

Модуль «Классное руководство»

В контексте воспитательной работы с классом классный руководитель (воспитатель,

куратор, наставник, тьютор и т.п.):

- организует работу по созданию коллектива (группы);
- осуществляет индивидуальную воспитательную работу с детьми;
- взаимодействует с педагогами, специалистами коррекционно-развивающего профиля, педагогами дополнительного образования, работающими с детьми данного класса (группы);
- выносит проблемные ситуации в рамках воспитательной работы на обсуждение психолого-педагогического консилиума школы;
- включает в совместную воспитательную работу родителей учащихся или их законных представителей; корректно привлекает братьев и сестер ребенка с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) при подготовке открытых мероприятий, образовательных событий и иных значимых школьных дел;
- совместно с администрацией школы планирует взаимодействие с внешними партнерами, а также с родительскими сообществами и объединениями лиц с инвалидностью.

На уровне воспитательной работы с классом (группой):

- инициирование и организация участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям с нарушениями интеллекта в их подготовке, проведении и анализе;
- организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие с одной стороны, – вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, – установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе;
- проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка с интеллектуальными нарушениями, поддержки активной позиции каждого ребенка и создания благоприятной среды для общения в классном коллективе;
- сплочение коллектива класса через: игры и тренинги; однодневные экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями; празднования в классе дней рождения детей, включающие в себя поздравления, сюрпризы, творческие подарки; классные «огоньки» и вечера, дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса;
- организация мероприятий по коррекции поведения обучающихся в школе и дома;
- проведение мероприятий, направленных на профилактику безопасного поведения обучающихся в разных жизненных ситуациях;
- анализ координации и коррекции образовательного процесса и взаимоотношений в классе;
- раскрытие обучающимся идейно-нравственного содержания символов государства, роли условных изображений и ритуалов в жизни общества и необходимости сочетать уважительное отношение к символам и ритуалам с четким соблюдением законов и правил поведения через проведение бесед, уроков юного гражданина, классных часов, просмотра документальных фильмов, экскурсии, походов по родному краю, участие в праздниках и торжествах;
- проектно-исследовательская деятельность по изучению исторических, политических, художественных и других аспектов государственных символов России.;
- походы и экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями (законными представителями); празднования в классе (группе) дней рождения

обучающихся, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами совместно со взрослыми поздравления, микромероприятия;

- выработка законов и правил класса (группы), помогающих обучающимся освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в образовательной организации;
- развитие и поддержка взаимопомощи обучающихся как в вопросах самообслуживания, так и в решении учебно-развивающих и воспитательных задач.

На уровне индивидуальной воспитательной работы с детьми умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями):

- -изучение особенностей личностного развития учащихся класса (группы) через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с другими педагогами и специалистами, работающими с ребенком;
- -поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем и задач (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или взрослыми, выбор профессии и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема преобразуется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить; - индивидуальная работа со школьниками класса (группы), направленная на формирование детьми их личных портфолио, в которых младшие школьники не просто фиксируют свои достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи;
- коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса (группы); через включение в тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе (группе).

Взаимодействие со специалистами, работающими с учащимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями):

- регулярные консультации классного руководителя с другими педагогами и специалистами коррекционно-развивающего профиля, направленные на формирование у них единства требований по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и развитие культуры конструктивного разрешения конфликтов между учителями и учащимися;
- проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников;
- привлечение других педагогов и специалистов к участию во внутриклассных делах, дающих им возможность лучше узнавать и понимать детей, их интересы, способности, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;
- привлечение других педагогов к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей;
- участие в работе психолого-педагогического консилиума.

Взаимодействие с родителями учащихся с умственной отсталостью

(интеллектуальными нарушениями) или их законными представителями в рамках воспитательной работы:

- регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса (группы) в целом;

- помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и другими педагогическими работниками и специалистами коррекционно-развивающего профиля;
- организация родительских собраний, происходящих в разных формах (круглый стол, дискуссия, деловая игра и др.), с целью совместного обсуждения наиболее актуальных проблем воспитания школьников;
- коммуникация с родительскими сообществами, участвующими в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания детей;
- привлечение членов семей школьников с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) к организации и проведению дел и мероприятий класса;
- организация на базе класса системы мероприятий (праздников, конкурсов, соревнований и др.), направленных на развитие детско-взрослого сообщества.

Модуль «Школьный урок»

на уровне воспитательной работы с группой обучающихся, объединенной в школьный класс реализация педагогическими работниками воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- осуществление образовательно-коррекционной работы с учётом особых образовательных потребностей обучающихся с умственной отсталостью;
- установление доверительных отношений между педагогическим работником и обучающимися, способствующих позитивному отношению к предъявляемым требованиям к организации учебной и внеурочной деятельности, активной познавательной деятельности на уроках и занятиях;
- побуждение обучающихся соблюдать в процессе учебной и внеурочной деятельности общепринятые нормы поведения, правила общения с педагогическими работниками и сверстниками, принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
- осуществлению рефлексии собственной учебной и внеурочной деятельности, её самооценки, выработка собственного отношения к полученной информации, её жизненной ценности, социокультурным аспектам, включая проявления ответственного, гражданского поведения, других морально-нравственных качеств;
- применение на уроке адекватных особым потребностям детей и их реальным возможностям форм организации: дидактических игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; грамотно выстроенной театрализации; дискуссий по поводу учебного материала и учебного (делового) взаимодействия, которые дают возможность детям приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников групповой работе и взаимодействию с другими детьми. Следует отметить, что особые образовательные потребности детей, обусловленные принадлежностью к нозологической группе, а также индивидуальными особенностями, семейной ситуацией и т.д. напрямую влияют на выбор учителем образовательных технологий и методик урока. Воспитательный компонент проявляется, в первую очередь, не «набором» ярких приемов и эффектных педагогических техник, а постепенным и последовательным введением того или иного принятого детьми и понятного им правила поведения на уроке, стиля коммуникации его участников, способности радоваться успехам других и признавать их, рабочей атмосферы

урока, взаимного уважения между педагогом и детьми, искренней заинтересованностью педагога в успехах детей, оказания им поддержки, педагогической чуткостью и профессионализмом.

- применение на уроке адекватных особым потребностям обучающихся и их реальным возможностям форм организации: дидактических материалов, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся; работы в парах, которая помогает обучающимся получить опыт взаимодействия с другими обучающимися;
- введение отдельных предметов, способствующих формированию у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) представлений о природных и социальных компонентах окружающего мира;
- использование на уроке адекватных коммуникативных и коммуникационных, в том числе цифровых технологий, отвечающих особым потребностям и возможностям детей;
- внедрение цифровых технологий в образовательный процесс в том числе позволяет учащимся по каким-либо причинам, не имеющим возможности посещать школу, быть на связи с классом и учителем во время урока;
- организация предметных образовательных событий (проведение предметных недель) для обучающихся с целью развития познавательной и творческой активности, инициативности в различных сферах предметной деятельности, раскрытия творческих способностей обучающихся с разными образовательными потребностями и индивидуальными возможностями;
- формирование у обучающихся понимания сущности и значения государственных символов, воспитание уважения к ним через использования воспитательных возможностей содержания изучаемых предметов;
- применение на уроках разнообразных форм работы, связанных с изучаемых символов России, история их появления и их значением в жизни общества.

На уровне взаимодействия педагогов-предметников, педагогов дополнительного образования и специалистов коррекционно-развивающего профиля:

- ведение совместных «педагогических дневников», «методических копилочек», например, в виде таблиц или папок, открытых для взаимного доступа, в которые заносятся успехи, достигнутые ребенком, педагогические находки, предпочитаемые детьми способы работы, адаптированные дидактические и стимульные материалы, привлекательные для конкретных детей;
- разработка и проведение совместных педагогических мастерских, так называемых «бинарных уроков», включающих педагога-предметника и специалистов коррекционно-развивающего профиля в рамках решения воспитательных и коррекционно-развивающих задач;
по согласованию с педагогом дополнительного образования «срежиссированная» опора в процессе урока на знания и умения ребенка, его личные образовательные результаты, достигнутые в условиях дополнительного образования (посещение кружков, студий, секций в рамках технической, естественно-научной, физкультурно-спортивной, туристско-краеведческой и социально-гуманитарной направленностях).

Модуль «Знакомство с профессиями»

Деятельность педагогического коллектива по направлению «профориентация» включает в себя: знакомство детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с миром современных профессий, психолого-педагогическую диагностику и консультирование детей и воспитывающих их семей по проблемам профориентации, а также организацию систематических профессиональных и трудовых проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) – подготовить семью школьника к требованиям

современного рынка труда, с учетом объективных ограничений здоровья и реальных возможностей и перспектив будущей трудовой занятости обучающихся.

С учетом психологических и возрастных особенностей школьников с ограниченными возможностями здоровья профориентационная работа осуществляется поэтапно.

Цель профориентации обучающихся начальных классов — это формирование первоначальных представлений о труде, профессиях, допрофессиональных умениях, навыков. Профессиональное воспитание включает в себя формирование склонностей профессиональных интересов школьников, побуждение обучающихся к участию в разнообразных формах учебной и внеклассной работы, общественно-полезному труду, к активной пробе сил. При планировании профориентационных занятий педагоги используют разнообразные формы воспитательной деятельности: беседы, экскурсии, выставки детского творчества, ролевые игры, игровые упражнения. Для реализации профориентационной задачи в школе увеличено число кружков дополнительного образования и внеурочной деятельности. Ежегодно школьники участвуют в разнообразной коллективной творческой деятельности, выставках детских рисунков, «Профессия моей мечты», «Моя будущая профессия», «Профессия моих родителей». Проводятся знакомство с профессиями работников школы-интерната.

В старших классах профориентационная работа осуществляется через:

- циклы профориентационных часов общения, воспитательных часов, направленных на подготовку обучающихся к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
- освоение начальных профессиональных навыков через освоение обучающимися курсов внеурочной деятельности и кружков дополнительного образования.
- организация и проведение Недели профориентации (тематические уроки по основным трудовым профилям, организация выставки рисунков и плакатов по темам «Профессии моих родителей», «Профессии моего города» и «Моя будущая профессия», лекции, игры, тренинги, направленные на формирование осознанного отношения к выбору будущей профессии)
- проведение просветительных часов общения и воспитательных часов с приглашением людей разных профессий;
- организация и проведение профориентационных игр: симуляции, деловые игры, квесты;
- организация экскурсий на предприятия города, дающие обучающимся начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;
- посещение профориентационных выставок, ярмарки профессий для обучающихся города, дней открытых дверей в колледже;
- совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий;
- участие в профессиональных пробах и конкурсах профессионального мастерства в рамках сотрудничества с учебными заведениями;
- ежегодное проведение детско-родительского собрания для родителей и обучающихся выпускных классов;
- мониторинг профессионального самоопределения обучающихся 9-х классов;
- организация участия воспитанников во Всероссийском проекте ранней профессиональной ориентации школьников «Билет в будущее» в рамках национального проекта «Образование», во Всероссийском форуме профессиональной навигации «Проектория».
- проведение внеурочного занятия "Россия - мои горизонты", направленного на формирование у школьников готовности к профессиональному самоопределению,

ознакомление их с миром профессий и федеральным и региональным рынками труда.

Вариативные модули.

Модуль «Ключевые общешкольные дела»

Ключевые дела — это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большинство обучающихся с нарушениями слуха и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогическими работниками и обучающимися. Это комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для обучающихся, объединяющих их вместе с педагогическими работниками в единый коллектив.

Широкое включение ключевых дел позволяет преодолеть сведение воспитательного процесса к набору мероприятий, организуемых педагогическими работниками для обучающихся. С этой целью используются формы работы, предусмотренные вне образовательной организации, в том числе при реализации инклюзивной практики, на уровне образовательной организации, на уровне классов, на уровне обучающихся.

Вне образовательной организации могут быть предусмотрены:

- социальные проекты — ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогическими работниками комплексы дел (патриотической, экологической, трудовой и благотворительной направленности), ориентированные на преобразование окружающей образовательную организацию социума.

- открытые дискуссионные площадки для обучающихся, педагогов, родителей, на которые приглашаются представители других образовательных организаций (структурных подразделений), медицинские работники для обсуждения нравственных, социальных, экологических вопросов, приобщения к культуре и искусству, социально-психологических проблем, актуальных для подростков.

- спортивные состязания, праздники, фестивали, представления, выставки творческих работ обучающихся, которые открывают возможности для их творческой самореализации и включают в деятельную заботу об окружающих, в том числе мероприятия для жителей микрорайона, а также мероприятия, организуемые совместно с семьями обучающихся;

- участие обучающихся и педагогических работников во всероссийских акциях, посвященных значимым отечественным и международным событиям.

На уровне образовательной организации могут быть предусмотрены:

- разновозрастные сборы, в том числе совместные со слышащими сверстниками, — ежегодные выездные события — однодневные и многодневные, включающие комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается атмосфера эмоционально-психологического комфорта, способствующая развитию дружеских отношений между обучающимися, их общности с педагогическими работниками, формируется ответственное отношение к порученному делу;

- общешкольные праздники, ежегодно проводимые творческие дела (театрализованные, литературные и т.п.), связанные со значимыми для обучающихся и педагогических работников знаменательными датами, в которых задействованы все участники образовательного процесса.

- Торжественные ритуалы посвящения, в том числе связанные с переходом обучающихся на следующий уровень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в образовательной организации и развивающие школьную идентичность обучающихся;

- капустники — театрализованно-юмористические выступления обучающихся, педагогических работников, родителей на темы школьной жизни, создающие атмосферу

творчества и неформального общения, способствующие сплочению детского, педагогического и родительского сообществ;

- церемонии награждения обучающихся и педагогических работников за особые достижения, активное участие в жизни школы- интерната, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы – интерната, что способствует поощрению социальной активности обучающихся, развитию позитивных межличностных отношений между педагогическими работниками и воспитанниками, формированию чувства уважения друг к другу.

На уровне классов может быть предусмотрен:

- выбор и делегирование представителей классов в общешкольные советы, ответственные за подготовку общешкольных ключевых дел;
- участие классов в реализации общешкольных ключевых дел;
- проведение в рамках класса итогового анализа обучающимися общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов.

На уровне обучающихся предусматривается:

- вовлечение каждого обучающегося в ключевые дела школы- интерната, с учётом их пожеланий, индивидуальных возможностей и способностей, особых образовательных потребностей;
- психолого-педагогическое сопровождение обучающихся в процессе освоения ими технологий подготовки, проведения и анализа ключевых дел;
- педагогическое наблюдение за поведением обучающегося в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими обучающимися, с педагогическими работниками и другими взрослыми. При необходимости осуществление коррекции поведения обучающегося с помощью бесед, включения в совместную деятельность, подбор доступных и интересных заданий и др.;
- использование при проведении внешкольных мероприятий, досуга, игровой деятельности, спортивных соревнований, праздников и т.д фактов и эпизодов, которые характеризуют отношения наших граждан, воинов, спортсменов к Флагу, Гербу и Гимну нашей страны;
- использование гражданских ритуалов, связанных с государственными символами России при проведении и торжественных мероприятий, посвященных государственным праздникам РФ, а также местных и общешкольных мероприятий

Модуль "Сотрудничество с семьей, воспитывающей обучающегося с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)"

Организация взаимодействия с родителями в учреждении ориентировано на создание условий для вовлечения как родителей/законных представителей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), так и их сестер, братьев (при наличии) и привлечение иных близких родственников, оказывающих влияние на воспитание обучающегося с умственной отсталостью.

Работа с родителями (законными представителями) осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы и

Взаимодействие с семьей выстраивается на признании принципов взаимного уважения и разделенной ответственности за процесс и результат воспитательной работы.

Виды и формы деятельности:

на групповом уровне:

- общешкольный родительский комитет, участвующий в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их детей;
- психологический лекторий для родителей, обучающихся с нарушением интеллекта.

Психологическое просвещение родителей по вопросам обучения, воспитания, развития детей. Профилактика девиантного (в том числе суицидального, аддиктивного) поведения обучающихся;

- изготовление памяток для родителей, обучающихся с нарушением интеллекта. Информирование родителей по актуальным вопросам воспитания, развития, обучения детей, профилактике девиантного поведения;
- общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания обучающихся с нарушением интеллекта;
- дни открытых дверей, во время которых родители могут посещать школьные уроки и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса;
- семейные консультации, на которых родители (законные представители) могут получать рекомендации и советы от профессиональных психологов, социальных работников и обмениваться собственным творческим опытом и находками в деле воспитания обучающихся;
- родительские форумы при школьном интернет-сайте, на которых обсуждаются интересующие родителей (законных представителей) вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогических работников.
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогических работников и родителей (законных представителей)
- выставка талантов: подготовка творческих работ детей с нарушением интеллекта совместно с родителями;

на индивидуальном уровне:

- работа специалистов по запросу родителей (законных представителей) при возникновении проблемных ситуаций;
- плановое участие родителей (законных представителей) в работе психолого-педагогических консилиумах образовательной организации с целью обмена мнениями о динамике личностных образовательных результатов обучающегося, о достигнутых результатах и актуальных дефицитах;
- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности.

Модуль «Детско-взрослые медиа службы»»

Цель школьных медиа (совместно создаваемых обучающимися и педагогическими работниками средств распространения текстовой и видео информации) – развитие коммуникативной культуры обучающихся, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации обучающихся.

Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

- редакционный совет обучающихся и консультирующих их педагогических работников, целью которого является освещение, прежде всего, через школьную газету, видеоматериалы и др. наиболее интересных моментов жизни школы, популяризация общешкольных ключевых дел, кружков, секций, деятельности органов ученического самоуправления, материалов о профориентации, о здоровом образе жизни.
- школьный медиацентр – группа информационно-технической поддержки школьных мероприятий, осуществляющая видеосъемку и мультимедийное сопровождение школьных праздников, фестивалей, конкурсов, спектаклей, капустников, вечеров, дискотек;
- школьная интернет-группа–сообщество обучающихся и педагогических работников, поддерживающее интернет-сайт школы и соответствующую группу в социальных сетях с целью освещения деятельности образовательной организации в информационном

пространстве, привлечения внимания общественности к школе, информационного продвижения ценностей школы и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой обучающимися, педагогическими работниками и родителями могли бы открыто обсуждаться значимые для школы вопросы;

- участие обучающихся в конкурсах школьных медиа4
- оформления специальных выпусков школьной газеты («Школьный вестник»), посвященных государственным символам России;
- выпуск памяток для учащихся по разъяснению государственной символики нашей страны и основаниям её почитания в обществе, показу образцов, примеров отношения государственной символики из истории и современной жизни.

Модуль «Дополнительное образование».

Дополнительное образование является одним из важных условий для развития личностных качеств ребенка с ОВЗ и призвано расширить воспитательный потенциал образовательного процесса.

Воспитание на занятиях в кружках и секциях осуществляется преимущественно через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;
- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;

- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

В ГКОУ «Вышневолоцкая школа-интерн №1» созданы объединения дополнительного образования, работа которых организована в рамках реализации дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ различной направленности (физкультурно-спортивной, художественной, технической).

- Физкультурно-спортивная.

Курсы кружковой деятельности, направленные на физическое развитие школьников, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых.

- Художественная.

Курсы кружковой деятельности, создающие благоприятные условия для просоциальной самореализации школьников, направленные на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения школьников к культуре и их общее духовно-нравственное развитие.

- Техническая.

Обучение по программам технической направленности способствует развитию технических и творческих способностей, формированию логического мышления, умения анализировать и конструировать

Разнообразие направлений позволило обеспечить вариативность содержания дополнительного школьного образования. Материально-техническое оснащение школы – интерната позволяет организовывать деятельность широкого спектра дополнительного образования.

Основные формы организации:

Организация дополнительного образования осуществляется в форме кружков и

спортивных секций.

Кружок. Наиболее распространенная форма объединения детей в рамках дополнительного образования. Кружки организуются для постоянных совместных занятий с целью углубления знаний и формирования практических навыков по конкретному направлению деятельности.

Спортивно-оздоровительные секции. Учитывая интересы школьников и запросы родителей востребовано физкультурно-оздоровительное направление.

В школе-интернате работают кружки:

Технические.

-«Вкусные истории»;

-«Компьютерный мир».

Спортивные.

-«ОФП»;

-«Теннисист».

Художественное творчество.

-«Конструирование из бумаги»;

-«Бумага и фантазия»;

-«Юный художник»;

-«Акварелька»;

-«Ложжари»;

-Музыкально-театральная студия «Сказка»;

-«Поющие руки»;

-«Разноцветный мир»;

-«Кудесники»;

-«Фантазия»;

-«Самоцветы»;

-«Рукоделие»;

- «Танцевальный»;

Воспитанники школы-интерната посещают кружки на базе городских учреждений дополнительного образования.

МБУ ДО Дом детского творчества:

-«Керамика»;

-«Декоративная композиция»;

ГБУ «Реабилитационный центр для детей и подростков с ограниченными возможностями здоровья»

-«Лепка».

-«Компьютерный».

Модуль «Образовательные путешествия и экскурсии»

Экскурсии, походы помогают обучающемуся с умственной отсталостью (интеллектуальными недостатками) расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях. На экскурсиях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у воспитанников самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, преодоления их инфантильных и эгоистических наклонностей, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества. Эти воспитательные возможности реализуются в рамках следующих видов и форм деятельности:

• регулярные сезонные экскурсии на природу, организуемые в начальных классах («Природа зимой», «Осенний парк», «Приметы весны» ит.п.);

- посещение краеведческого музея, кинотеатра, городского выставочного зала, городской библиотеки;
- литературные, исторические, экологические и другие пешие походы, экскурсии, экспедиции, слёты и т. п., организуемые педагогами, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся для изучения историко-культурных мест, событий, биографий проживавших в этой местности российских поэтов и писателей, деятелей науки, природных и историко-культурных

- ландшафтов, флоры и фауны и др.;
- выездные экскурсии в пределах Тверской области;
- организация виртуальных экскурсий «Моя Родина-Россия», «Города-герои», «Музеи России и мира» и т.п.

Модуль: «Организация предметно-эстетической и здоровьесберегающей среды»

Окружающая обучающегося ГКОУ «Вышневолоцкая школа-интернат№1» предметно-эстетическая среда обогащает внутренний мир обучающегося, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации.

Воспитывающее влияние предметно-эстетической среды на обучающихся осуществляется в следующих формах:

- оформление в рекреациях школы-интерната и классных помещениях патриотических уголков, уголков символики;
- размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ воспитанников, посвященных памятным государственным датам и событиям, государственным символам РФ («День России», «День государственного флага России», « День государственного герба РФ», «День Конституции», «День народного единства», «День Победы», «Праздник Весны и Труда» и другие праздники, в том числе и региональные);
- оформление и периодическое переоформление интерьера школьных помещений (вестибюля, коридоров, рекреаций, залов, лестничных пролетов и т.п.)
- акцентирование внимания обучающихся посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях образовательной организации, ее традициях, правилах: оформление школы к традиционным мероприятиям (День Знаний, Новый год, День Победы, мотивационные плакаты, уголок безопасности «Правила безопасности» и т.д.
- размещение регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ обучающихся, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал и знакомящих их с работами друг друга; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе (проведенных ключевых делах, интересных экскурсиях, походах, встречах с интересными людьми и т.п.): конкурс рисунков к знаменательным датам календаря, стендовая презентация, подготовка к ГВЭ, отличники учебы, правовой уголок, информационные стенды «Твоя будущая профессия», «Отличники физической подготовки», уголок Здоровья («Секреты красоты и здоровья»), фотоотчеты спортивных соревнований, поездок.
- благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе с обучающимся: участие в мероприятии по поддержке образования детей с особенностями развития федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование». Оборудовано и дооснащено 7 учебных кабинетов, грамотное оформление классных уголков, предметных стендов.
- озеленение пришкольной территории, оборудование во дворе школы беседок, спортивных и игровых площадок, оздоровительно-рекреационных зон и др.: акции «Аллея выпускников», проект «Школьный двор», посадка газонной травы, декоративных растений, поддержание чистоты пришкольной территории, открытой спортивной площадки. Проведение субботников. Озеленение спальных и учебных рекреаций, актового зала (разведение комнатных вечнозеленых цветов)
- организация и поддержание в рабочем состоянии стеллажей свободного книгообмена□
- создание событийного дизайна – оформление пространства проведения конкретных школьных событий: праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний, конференций и т.п.;
- совместная с обучающимися разработка, создание и популяризация особой школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, логотип, элементы школьного

костюма и т.п.): оформление здания школы, День народного единства, оформление учебных рекреации (стенды «Наша школа». «Вышний Волочек и Вышневолоцкий район»).

На школу возложено множество задач, среди которых приоритетной является сохранение и укрепление физического, психического и нравственного здоровья.

Воспитывающее влияние здоровьесберегающей среды осуществляется по следующим направлениям:

- развитие навыков безопасности и формирования безопасной среды в школе, в быту, на отдыхе;
- формирование представлений об информационной безопасности, о девиантном поведении;
- профилактика правонарушений среди несовершеннолетних, недопустимость употребления алкоголя, психоактивных веществ и табакокурения;
- формирование у учащихся культуры здорового образа жизни, ценностных представлений о физическом здоровье, о ценности духовного и нравственного здоровья;
- формирование у учащихся навыков сохранения собственного здоровья, овладение здоровьесберегающими технологиями в процессе обучения и во внеурочное время;
- формирование представлений о ценности занятий физической культурой и спортом, понимания влияния этой деятельности на развитие личности человека, на процесс обучения и взрослой жизни.

Основные формы деятельности по здоровьесбережению воспитательном образовательном процессе.

Организация физкультурно - оздоровительной работы:

- с учащимися всех групп здоровья на уроках физкультуры, секциях;
- организация физкультминуток на уроках, динамических перемен;
- работа объединений дополнительного образования физкультурно-спортивной направленности;
- Дни здоровья, беседы, встречи с представителями медицинских учреждений и т.д.

Организация правильного (здорового) питания:

- проведение внеклассных мероприятий, лекториев, акций по формированию правильного (здорового) питания;
- привлечение родителей к участию в комиссии по контролю за организацией горячего питания в школе – интернате.

Организация работы по профилактике употребления ПАВ, курения, алкоголя:

- тематические классные часы, направленные на формирование ответственного отношения к состоянию своего здоровья, на профилактику развития вредных привычек, различных форм асоциального поведения, оказывающих отрицательное воздействие на здоровье человека;
- регулярное проведение профилактических мероприятий, лекций, встреч с медицинскими работниками, сотрудниками правоохранительных органов, детскими и подростковыми психологами;
- контроль за условиями проживания и воспитания в семьях «группы риска»
- индивидуальная профилактическая работа с воспитанниками.

Организация работы по формированию основ безопасности жизнедеятельности:

- профилактика дорожно-транспортного травматизма;
- знакомство с правилами поведения во время игр в разное время года (купание в водоемах, катание на велосипеде, на санках, коньках, лыжах и др.);
- расширение знания об источниках опасности в быту;
- уточнение знаний детей о работе пожарных, о причинах пожаров, об элементарных правилах поведения во время пожара, знакомить с работой службы спасения – МЧС.
- беседы о правилах антитеррористической безопасности;

- Расширение знаний воспитанников о правилах личной гигиены, о травмах, приемах первой помощи, правилах поведения в случае сложной эпидемиологической обстановки и т.д.

Просветительская работа с родителями (законными представителями):

- Проведение родительских собраний, индивидуальных консультаций по воспитанию основ безопасности жизнедеятельности в семье.

Модуль «Взаимодействие с социальными партнерами»

Реализация воспитательного потенциала социального партнёрства предусматривает:

–участие представителей организаций-партнёров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и т. п.);

–участие представителей организаций-партнёров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;

–проведение на базе организаций-партнёров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности;

–проведение открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских) с представителями организаций-партнёров для обсуждений актуальных проблем, касающихся жизни общеобразовательной организации, муниципального образования, региона, страны.

Социальными партнерами ГКОУ «Вышневолоцкая школа-интернат № 1» являются:

Социальный партнер	Содержание совместной деятельности
МБУ "Спортивная школа им. Ф. Ф. Богдановского",	Участие в проводимых городских соревнованиях, турнирах на базе социального партнера.
Комитет по физической культуре и спорту,	Проведение ежегодных первенств области по лыжным гонкам и легкой атлетике среди обучающихся с ОВЗ на базе школы-интерната
ГБУ ДО ТО "СШ по адаптивным видам спорта". г Тверь	Организация дополнительного образования на базе школы-интерната. Участие в областных первенствах и соревнованиях.
МБУ ДО «Дом детского творчества»	Организация дополнительного образования воспитанников школы-интерната на базе социального партнера. Участие в конкурсах художественного творчества.
МБУ ДО «Станция юных натуралистов»	Проведение экскурсий, занятий с воспитанниками на базе социального партнера.
ГКОУСО «КЦСОН»	Организация лекториев, занятий, бесед социально-педагогической направленности для обучающихся. Тематические выступления на классных и общешкольных родительских собраниях. Привлечение старшеклассников с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в «Клуб молодого инвалида»

МО МВД России «Вышневолоцкий»	Проведение профилактических занятий на базе школы-интерната. Тематические выступления на классных и общешкольных родительских собраниях. Индивидуальные мероприятия, в том числе беседы с обучающимися в рамках реализации договора сетевого взаимодействия.
ОГИБДД МО МВД России «Вышневолоцкий»	Занятия по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма. Тематические выступления на классных и общешкольных родительских собраниях. Участие в конкурсах, месячниках дорожной безопасности, проводимых ГИБДД.
Вышневолоцкий краеведческий музей им.Г,Г, Монаховой.	Организация бесплатных экскурсий
ГБП ОУ «Вышневолоцкий колледж»	Взаимодействие в рамках профессиональной ориентации, профессионального самоопределения обучающихся: организация экскурсий; проведение совместных встреч обучающихся, их родителей и представителей колледжа.
ГБУ Реабилитационный центр для детей и подростков с ограниченными возможностями здоровья»	Организация дополнительного образования воспитанников школы-интерната на базе социального партнера. Участие в совместных мероприятиях.
Местная религиозная организация Православный Приход Богоявленского собора г.Вышнего Волочка Тверской и Кашинской Епархии Русской Православной Церкви Московского патриархата	Сотрудничество по духовно-нравственному воспитанию детей и формированию высоких моральных и национально значимых ценностей, повышения качества гуманитарного базового образования, успешной социализации школьников посредством православной культуры, обмена информацией, взаимодействия в учебно-методических вопросах, анализа и обобщения опыта работы. Проведение просветительских бесед с воспитанниками. Организация экскурсий. Проведение конкурсов декоративно-прикладного творчества.
Дом народных ремесел Вышневолоцкого городского округа.	Организация экскурсий для воспитанников. Проведение мастер-классов.
ГБУ «Кашаровский детский дом-интернат для детей с серьезными нарушениями в интеллектуальном развитии»:	Оказание образовательных услуг на базе школы-интерната. Проведение мероприятий для воспитанников на базе социального партнера.
Модельная библиотека «Центр детского и семейного чтения»	Посещение выставочного зала. Выступление детских коллективов. Посещение читального зала. Участие в проводимых конкурсах на базе социального партнера.

Модуль «Самоуправление»

Самоуправление в образовательной организации -необходимый компонент содержания воспитания личности. С его помощью создаются условия, способствующие непрерывному личностному росту каждого школьника.

Развитие детского самоуправления в ГКОУ «Вышневолоцкая школа-интернат №1» способствует социализации обучающихся, воспитывает у них инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, умения строить межличностные отношения, взаимодействовать со взрослыми и детьми на основе принятых в обществе морально-нравственных принципов, обеспечивает самореализацию, совершенствует возможности самовыражения, в том числе своих мыслей и чувств на основе словесной речи.

В самоуправлении обучающиеся участвуют следующим образом:

- **на уровне образовательной организации:**

-через деятельность выборного Совета старшеклассников, организуемого для осуществления их участия в решении вопросов ,проведения тех или иных мероприятий, вечеров, акций в соответствии с календарным планом.

Содержание работы органа ученического самоуправления проводится через деятельность секторов : «Учеба», «Быт», «Спорт»,» «Досуг» по направлениям:

-познавательная деятельность-предметные недели, интеллектуальные игры, диспуты, конференции.

-экологическая деятельность-забота о порядке и чистоте в школе, разработка ландшафтного дизайна на пришкольной территории, выращивание рассады.

-спортивная деятельность –организация спартакиад, конкурсов, соревнований, участие в школьных олимпиадах разного уровня.

-художественно-эстетическая деятельность – концерты, фестивали, праздники, конкурсы, выставки, встречи, благоустройство школьных помещений.

-экскурсионно-исследовательская деятельность, проектно-исследовательская деятельность, организация интерактивных выставок и экскурсий.

-патриотическая деятельность - сбор информации о земляках, участниках ВОВ, участие в проведении акции «Бессмертный полк» конкурс рисунков, посвященный памятным датам;

- **на уровне классов:**

-участие детей в работе актива класса.

Они самостоятельно определяют лидеров, командиров. Всем участникам предлагаются на выбор сферы деятельности (организаторская, исполнительская, спортивная, трудовая, творческая), разрабатывается план классных дел. Основные вопросы решаются на собраниях класса - это наиболее гибкая и доступная форма привлечения всех к самоуправлению.

-организация на принципах самоуправления деятельности детских групп, отправляющихся в походы, на экскурсии, распределение обязанностей;

- **на индивидуальном уровне:**

-через планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел,

-через реализацию обучающимися функций по контролю за порядком и чистотой в классе, помещениях для внеурочной деятельности, спальнях в интернате, уходом за комнатными растениями и т.п.

6. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ САМОАНАЛИЗА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Самоанализ организуемой в школе- интернате воспитательной работы осуществляется по выбранным самой школой направлениям и проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения.

Самоанализ осуществляется ежегодно силами самой образовательной организации с привлечением (при необходимости и по самостоятельному решению администрации образовательной организации) внешних экспертов.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в школе, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;

- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между школьниками и педагогами;

- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;

- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития школьников, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие школьников – это результат как социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития детей.

Основными направлениями анализа организуемого в школе воспитательного процесса могут быть следующие:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития школьников каждого класса.

Осуществляется анализ членами экспертной группы по разработке и реализации СИПР (привлекаются родители / законные представители) с последующим обсуждением его результатов на заседании методического объединения учителей или педагогическом совете школы. Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение.

В ходе анализа воспитательного процесса педагоги обсуждают следующие вопросы:

- какие проблемы личностного развития обучающихся удалось решить за минувший учебный год;
- какие проблемы решить не удалось (предполагаемые причины);
- какие проблемы требуют решения, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Состояние организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в школе интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Осуществляется анализ заместителем директора по воспитательной работе, классными руководителями, советом старшеклассников.

Способами получения информации о состоянии организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых могут быть беседы со школьниками и их родителями, педагогами, лидерами ученического самоуправления, при необходимости – их

анкетирование. Полученные результаты обсуждаются на заседании методического объединения классных руководителей.

Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с:

- качеством проводимых общешкольных ключевых дел;
- качеством совместной деятельности классных руководителей и их классов;
- качеством организуемой в школе внеурочной деятельности;
- качеством реализации личностно развивающего потенциала школьных уроков;
- качеством функционирующих на базе школы детских общественных объединений;
- качеством профориентационной работы школы;
- качеством организации предметно- пространственной и здоровьесберегающей среды школы-интерната;
- качеством взаимодействия школы и семьями воспитанников.

Итогом самоанализа организуемой в школе-интернате воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу.

Приложение