

ПРИНЯТО
на педагогическом совете
Протокол №5
от «28» августа 2024 г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор ГКОУ
«Вышневолоцкая школа-интернат №1»
А.В. Потёмичева
Пр.№49-1 от «28» августа 2024 г.

**Рабочая программа воспитания
обучающихся с нарушением слуха (вариант 2.2)**

СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка.....	3
РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ	5
1.1 Цель и задачи воспитания	5
1.2 Направления воспитания.....	6
1.3 Целевые ориентиры результатов воспитания.....	6
РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ	9
2.1 Уклад общеобразовательной организации.....	9
2.2 Виды, формы и содержание воспитательной деятельности.....	13
РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ	28
3.1 Кадровое обеспечение.....	28
3.2 Нормативно-методическое обеспечение.....	29
3.3 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями.....	31
3.4 Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся.....	32
3.5. Анализ воспитательного процесса.....	33
Приложение.....	35

Пояснительная записка

Рабочая программа воспитания (далее – Программа воспитания) является обязательной частью АООП НОО (вариант 2.2).

Программа разработана на основе:

- Закона Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказа Минпросвещения России от 24.11.2022 N 1023 "Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья";
- Приказа Минобрнауки России от 19.12.2014 № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;
- Письма Минобрнауки России от 16.02.2015 № ВК-333/07 «Об организации работы по введению ФГОС образования обучающихся с ОВЗ»;
- Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 №996-р);
- «Об утверждении плана мероприятий по реализации в 2021-2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года» (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р);
- Стратегии национальной безопасности Российской Федерации (Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 №400);
- Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 г. (Распоряжение Правительства РФ от 31 марта 2022 г. N 678-р);
- Постановления Главного санитарного врача РФ от 10.07.2015г. N 26 Об утверждении СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;
- Устава ГКОУ «Вышневолоцкая школа-интернат №1».

Программа реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьей и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания.

Программа базируется на национальных ценностях российского общества – патриотизме, гражданственности, гуманизме, социальной солидарности, духовных и культурных традициях многонационального народа России, а также ценности семьи, здорового и безопасного образа жизни, труда и творчества, науки и искусства, охраны природы и сохранения природных богатств, правилах и нормах поведения, принятых в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм. Программа способствует воспитанию гражданина России, осознающего ответственность за настоящее и будущее страны.

Назначение Программы воспитания слабослышащих и позднооглохших обучающихся – поддержка и развитие воспитательной работы в образовательной организации, помощь педагогическим работникам в систематизации воспитательной деятельности с учетом особых образовательных потребностей детей. Программа воспитания слабослышащих и позднооглохших обучающихся ориентирует педагогический коллектив на совместную работу, на создание и развитие внутришкольных сообществ, поддерживает традиционную для отечественной сферы образования нравственную, гуманистическую основу, приоритет воспитательных задач в формировании и развитии жизненной компетенции обучающихся, всестороннего развития личности с целью социализации, интеграции в общество. Рабочая программа воспитания обучающихся с нарушением слуха направлена на:

- удовлетворение особых образовательных потребностей слабослышащих и позднооглохших детей;
- на согласование воспитательных задач и коррекционной помощи в овладении базовым содержанием обучения, в том числе по использованию полученных знаний в реальных условиях;
- на поэтапное и планомерное расширение жизненного опыта и социальных контактов слабослышащего и позднооглохшего ребёнка, формирование полноценной жизненной компетенции;
- на формирование познавательной и личностной активности и самостоятельности;

на практическое освоение социальных ритуалов и форм социального взаимодействия;

на помощь слабослышащим и позднооглохшим обучающимся в развитии морально-этических представлений и соответствующих качеств с опорой на признанные общечеловеческие ценности и смыслы;

-формирование культуры поведения, его саморегуляции.

Программа воспитания слабослышащих и позднооглохших обучающихся (вариант 2.2) ГКОУ «Вышневолоцкая школа-интернат №1» включает в себя разделы: целевой, содержательный, организационный.

В Приложении к Программе воспитания слабослышащих и позднооглохших обучающихся (вариант 2.2) содержится ежегодный календарный план воспитательной работы, являющийся ее обязательным компонентом. Календарный план разрабатывается и обновляется каждый учебный год.

РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ.

Участниками образовательных отношений являются педагогические и другие работники школы-интерната, слабослышащие и позднооглохшие обучающиеся, их родители (законные представители), представители иных организаций, участвующие в реализации образовательного процесса в соответствии с законодательством Российской Федерации, локальными актами образовательной организации.

Содержание воспитания обучающихся в школе-интернате определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Воспитательная деятельность планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, установленными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р).

Воспитательная деятельность планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учётом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

1.1 Цель и задачи воспитания.

Современный российский национальный воспитательный идеал — высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации. Учитывая особенности слабослышащих и позднооглохших обучающихся, в основу организации воспитательной работы нашей школы положена идея о компенсаторном характере воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья, разработанная Л.С.Выготским. В каждом ребенке заложены потенциальные возможности компенсации того дефекта, которым наделила его природа. Для этого должна быть организована воспитательная работа, которая ориентируется на учет психофизические особенности личности каждого ребенка.

Базовые ценности нашего общества – семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек.

В соответствии с воспитательным идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования определены **цели** воспитания обучающихся с нарушением слуха(вариант1,2):

- создать условия для самоопределения и социализации обучающихся на основесоциокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил инорм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;
- формировать у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памятизащитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда истаршему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию итрадициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Воспитательная работа, направленная на достижение поставленных целей, позволит слабослышащим и позднооглохшим обучающемуся с получить необходимые навыки социальной адаптации, продуктивного взаимодействия с окружающими людьми, определить жизненные приоритеты.

Реализации поставленных целей воспитания слабослышащих и позднооглохших обучающихся способствует решение следующих задач:

- усвоение ими знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
- приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний;

➤ достижение личностных результатов освоения АООП НОО в соответствии с ФГОС НОО обучающихся с нарушением слуха (вариант 2.2)

Личностные результаты освоения обучающимися АООП НОО слабослышащих и позднооглохших(вариант 2.2) включают осознание российской гражданской идентичности, сформированность ценностей самостоятельности и инициативы, готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению, наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности, сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом

1.2 Направления воспитания.

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности школы в соответствии с ФГОС по **направлениям** воспитания:

1) **гражданское воспитание:** формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;

2) **патриотическое воспитание:** воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;

3) **духовно-нравственное воспитание:** воспитание на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков;

4) **эстетическое воспитание:** формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

5) **физическое воспитание,** формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия: развитие физических способностей с учетом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

6) **трудовое воспитание:** воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;

7) **экологическое воспитание:** формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;

8) **ценности научного познания:** воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учетом личностных интересов и общественных потребностей.

1.3 Целевые ориентиры результатов воспитания.

Требования к личностным результатам освоения слабослышащими и позднооглохшими обучающимися (вариант 2.2) образовательных программ начального общего образования установлены в ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ.

На основании этих требований в данном разделе представлены целевые ориентиры результатов в воспитании, развитии личности обучающихся, на достижение которых должна быть направлена деятельность педагогического коллектива для выполнения требований ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ.

Целевые ориентиры определены в соответствии с инвариантным содержанием воспитания обучающихся на основе российских базовых (гражданских, конституциональных) ценностей, обеспечивают единство воспитания, воспитательного пространства.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования:

1. Гражданско-патриотическое воспитание.

Знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине - России, ее территории, расположении.

Сознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам.

Понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины - России, Российского государства.

Понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение.

Имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях.

Принимающий участие в жизни класса, образовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.

2. Духовно-нравственное воспитание.

Уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учетом национальной, религиозной принадлежности.

Сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека.

Доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших.

Умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки.

Владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий.

Сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.

3. Эстетическое воспитание.

Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей.

Проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре.

Проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.

4. Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия.

Бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде.

Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе.

Ориентированный на физическое развитие с учетом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом.

Сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учетом возраста.

5. Трудовое воспитание.

Сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества.

Проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление.

Проявляющий интерес к разным профессиям.

Участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.

6. Экологическое воспитание.

Понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду.

Проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам.

Выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.

7. Ценности научного познания.

Выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке.

Обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании.

Имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественно-научной и гуманитарной областях знания.

РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

2.1 Уклад общеобразовательной организации

Процесс воспитания опирается на школьный уклад, сложившийся на основе деятельности всех участников образовательных отношений.

Особенности контингента обучающихся.

В школе-интернате обучаются и проживают дети, имеющие нарушение слуха. Воспитанники представляют собой разнородную группу не только по степени, характеру и времени снижения слуха, но и по уровню общего и речевого развития, наличию дополнительных нарушений. Вследствие нарушения слуховой функции у обучающихся наблюдаются личностные и психофизические особенности, которые важно учитывать в процессе воспитания: бедный запас сведений об окружающем, незрелость поведения. Слабослышащий и позднооглохший ребенок не всегда понимает эмоциональные проявления окружающих в конкретных ситуациях, а следовательно, не может сопереживать им. Ребенок с нарушением слуха не может дифференцировать тонкие эмоциональные проявления. Эмоциональная сфера слабослышащих и позднооглохших детей характеризуется непониманием эмоциональных проявлений окружающих в конкретных ситуациях, дифференциации тонких эмоциональных проявлений. У слабослышащих и позднооглохших обучающихся необоснованно долго сохраняется завышенная самооценка. Это объясняется тем, что с раннего возраста они находятся в зоне положительного оценивания своих достижений со стороны взрослых. У них возможно проявление агрессивного поведения, связанное с реальным оцениванием возможностей ребенка с нарушением слуха со стороны учителя и одноклассников. Нередко наблюдается приоритетное общение с учителем и ограничение взаимодействия с одноклассниками. Встречаются случаи «неагрессивной агрессивности» – использование ребенком с нарушением слуха невербальных средств для привлечения внимания собеседника (схватить за руку, постучать по плечу, подойти очень близко, заглядывать в рот сверстника и т.д.), что воспринимается слышащими как проявление агрессивности. У слабослышащего и позднооглохшего ребенка имеются психологические барьеры в общении со слышащими детьми. Своевременно организованное психолого-педагогическое сопровождение и активное вовлечение в учебно-воспитательный процесс позволяют в значительной степени компенсировать отклонения в личностном развитии слабослышащих и позднооглохших детей.

Особенности месторасположения школы-интерната.

ГКОУ "Вышневолоцкая школа-интернат №1" расположена в живописном экологически чистом районе города Вышний Волочек. Транспортные подъезды к школе-интернату удобны и доступны для безопасного перемещения обучающихся, живущих в других микрорайонах города и области.

Социальное окружение школы -интерната дает возможность проведения разнообразных форм внеурочной воспитательной работы вне ее стен:

- ГБУ "Реабилитационный центр для детей и подростков с ограниченными возможностями здоровья "Вместе"
- МБОУ СОШ №12
- МБУ ДО "ДДТ"
- ФОК "Волочанин"
- Городской краеведческий музей
- Городская детская библиотека
- Центр семейного чтения
- Городской выставочный зал
- МБУ ДО "Станция юных натуралистов"
- Городской стадион "Авангард"
- Плавательный бассейн "Акварин"

Школа-интернат развивает партнерские отношения с общественными организациями (Вышневолоцкое отделение ВОГ, Тверское региональное отделение ООИ ВОГ), спонсорами ("Код безопасности" г. Москва, МО Вышневолоцкий МВД России по Тверской области). Ресурсы сетевого взаимодействия позволяют эффективно использовать потенциал учреждений и организаций - партнеров, микросоциума школы-интерната в совместном решении вопросов

воспитания и успешной социализации воспитанников.

Создание специальных условий обучения и воспитания.

Организованный в школе-интернате воспитательный процесс направлен на наиболее полноценное личностное развитие детей с нарушениями слуха, их социальную адаптацию, через проведение коррекционно-развивающей работы в условиях слухоречевой среды.: постоянном использовании электроакустической аппаратуры различных типов, активизация во внешкольное время речевого общения детей, имеющих нарушения слуха, со слышащими сверстниками и взрослыми, обогащение представлений детей о неречевых звучаниях окружающего мира как важного условия более полного и целостного восприятия действительности, использование музыкальных средств для их эстетического восприятия, приобщения воспитанников к духовной культуре, расширения кругозора, эмоциональной сферы, формирования психических функций и творческих способностей

Педагогические технологии, используемые при воспитании детей с нарушениями слуха

Педагогический коллектив школы-интерната наряду с использованием в воспитательном процессе традиционных технологий, которые позволяют обогащать воображение учащихся, вызывая у них обилие ассоциаций, связанных с их жизненным и чувственным опытом, стимулируют развитие речи, ищут пути их модернизации, через введение элементов развивающего обучения и интеграции информационных и развивающих методов и форм обучения. Активно применяются: объяснительно-иллюстративные технологии, игровые технологии, личностно-ориентированные технологии, здоровьесберегающие технологии, ИКТ (компьютерные игры, использование мультимедиа презентаций, аудиовизуальные технологии.), арттерапии (музыкотерапия, игротерапия, изотерапия, сказкотерапия, оригамитерапия), технология альтернативной коммуникации (жесты, графические знаки, символы-изображения, символы в виде картинок, пиктограммы), технологии дифференциации и индивидуализации обучения, технологии компенсирующего обучения.

Процесс воспитания в образовательной организации основывается на следующих принципах взаимодействия педагогических работников и обучающихся с нарушениями слуха:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и обучающегося, соблюдение конфиденциальности информации об обучающемся и его семье, приоритета безопасности обучающегося при нахождении в образовательной организации и при его участии во внешкольных мероприятиях, проводимых образовательной организацией;
- обеспечение непрерывности коррекционно-развивающего процесса, реализуемого через содержание образовательных областей и внеурочной деятельности, включая коррекционно-развивающие занятия по программе коррекционной работы;
- осуществление в образовательной организации процесса воспитания в условиях специально педагогически созданной слухоречевой среды при активизации развития словесной речи, речевого поведения обучающихся (включая речевой этикет), навыков устной коммуникации, в том числе восприятия и воспроизведения устной речи, ориентации в социально значимых неречевых звуках окружающего мира, развития музыкально -эстетической деятельности (при пользовании индивидуальными слуховыми аппаратами, звукоусиливающей аппаратурой коллективного пользования);
- использование обучающимися в целях реализации собственных познавательных, социокультурных и коммуникативных потребностей вербальных и невербальных средств коммуникации с учётом владения ими партнерами по общению, а также с учётом ситуации и задач общения;
- использование специальных методов, приёмов и средств воспитания с учётом особых образовательных потребностей разных категорий обучающихся с нарушениями слуха;
- обеспечение индивидуализация воспитательного процесса с учётом особых образовательных потребностей обучающихся с нарушениями слуха;
- максимальное расширение образовательного пространства – выход за пределы образовательной организации, реализация инклюзивной практики в процессе внеурочной деятельности;
- развитие у обучающихся познавательного интереса к социокультурной жизни лиц с нарушениями слуха, включая их трудовую деятельность, личные достижения в различных сферах жизни общества; обеспечение практики внешкольного взаимодействия в разных видах общественно-полезной социокультурной деятельности с людьми, имеющими нарушения слуха - взрослыми и

детьми, включая сверстников;

- обеспечение взаимодействия всех участников образовательного процесса с целью реализации единых подходов в решении воспитательных задач;

- создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого обучающегося и педагогического работника, без которой невозможно их конструктивное взаимодействие; обеспечение деловой и эмоционально комфортной атмосферы, способствующей воспитанию и социализации обучающихся, формированию активного сотрудничества в разных видах деятельности, расширению их социального опыта при взаимодействии со взрослыми и сверстниками, в том числе имеющими нормальный слух;

- реализация процесса воспитания через создание детско-взрослых общностей, которые объединяют обучающихся и педагогических работников яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу; организация основных совместных дел обучающихся и педагогических работников как предмета их совместной заботы;

- обеспечение специального психолого-педагогического сопровождения семьи, воспитывающей ребенка с нарушением слуха;

- постановка и реализация в процессе воспитания целевых установок, направленных на коррекцию отклонений в развитии и профилактику возникновения вторичных отклонений;

- создание условий для развития у обучающихся инициативы, познавательной активности, в том числе за счет привлечения к участию в различных (доступных) видах деятельности;

- учёт специфики восприятия и переработки информации при организации воспитательного процесса и оценке его достижений;

- обеспечение обучающимся с нарушениями слуха специальной помощи в осмыслении, упорядочивании, дифференциации и речевом опосредовании индивидуального жизненного опыта, в развитии понимания взаимоотношений между людьми, связи событий, поступков, их мотивов, настроении, в осознании собственных возможностей и ограничений, прав и обязанностей, в формировании умений проявлять внимание к жизни близких людей, друзей;

- обеспечение особой пространственной и временной организации образовательной среды, в том числе с учётом дополнительных нарушений здоровья обучающихся с нарушениями слуха;

- системность, целесообразность и нешаблонность воспитания как условия его эффективности.

Школа-интернат имеет многолетнюю историю. В 2022 году отметила 85-летний юбилей. За время работы школы - интерната сложилась определенная система внеурочной воспитательной работы, в которой большое место отводится традиционным мероприятиям. Их проведение не является простым повторением. Каждый год вносит свои коррективы в традиционное дело, к нему готовятся заранее и с нетерпением ждут ("День Знаний", "День учителя", "Золотая осень", Акция "Синичкин день", "День инвалида", Новый год, День Защитника Отечества, фольклорно-спортивный праздник "Масленица", 8 марта, Вахта Памяти, посвященная Дню Победы, "Последний звонок")

Основные традиции воспитания:

- воспитательная работа реализуется на основе ключевых общешкольных дел, с помощью которых осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогических работников; важной характеристикой общешкольных дел является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ результатов; по мере взросления обучающегося увеличивается его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);

- в проведении общешкольных дел поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие обучающихся, их социальная активность;

- в воспитательном процессе участвуют все педагогические работники школы-интерната; организатором является классный руководитель, реализующий по отношению к обучающимся защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции;

- внеурочная деятельность оптимизационного типа; во внеурочной деятельности заняты 100% обучающихся.

- педагогические работники ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций, на установление в них доброжелательных и товарищеских

взаимоотношений.

Охват кружковой деятельностью стабилен и составляет более 90% за счет профессионального ресурса педагогов школы и взаимодействием с учреждениями дополнительного образования

Традиции и ритуалы, символика, особые нормы этикета в общеобразовательной организации.

Подъем (спуск) флага Российской Федерации, исполнение гимна (на первом уроке по понедельникам). Наличие школьной формы, эмблемы школы- интерната.

Воспитывающая среда школы

Воспитывающая среда — это содержательная и динамическая характеристика уклада, которая возникает вокруг общностей, основанных на заданных укладом ценностных основаниях.

Воспитательное пространство школы:

- основное образование;
- внеурочная деятельность ;
- дополнительное образование;
- система внеклассной работы (классные часы, классные дела)
- школьные выставки, конкурсы, конференции , соревнования)и др.;
- социальные партнеры.

Воспитывающие общности (сообщества) в школе- интернате:

-детские (сверстников и разновозрастные) Общество сверстников – необходимое условие полноценного развития обучающегося, где он апробирует, осваивает способы поведения, обучается вместе учиться, играть, трудиться, достигать поставленной цели, строить отношения. Основная цель – создавать в детских взаимоотношениях дух доброжелательности, развивать стремление и умение помогать друг другу, оказывать сопротивление плохим поступкам, поведению, общими усилиями достигать цели. В школе-интернате обеспечивается возможность взаимодействия обучающихся разных возрастов, обеспечивается возможность взаимодействия обучающихся с детьми в дошкольной группе. Детские общности также реализуют воспитательный потенциал инклюзивного образования, поддержки обучающихся с особыми образовательными потребностями и с ОВЗ;

–детско-взрослые. Обучающиеся сначала приобщаются к правилам, нормам, способам деятельности взрослых и затем усваивают их. Они образуются системой связей и отношений участников, обладают спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач. Основная цель — содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, наличие общих ценностей и смыслов у всех участников;

–профессионально-родительские. Общность работников школы и всех взрослых членов семей обучающихся. Основная задача общности — объединение усилий по воспитанию в семье и школе, решение противоречий и проблем, разносторонняя поддержка обучающихся для их оптимального и полноценного личностного развития, воспитания;

– профессиональные. Единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками школы-интерната, которые должны разделять те ценности, которые заложены в основу Программы. Требования к профессиональному сообществу:

– соблюдение норм профессиональной педагогической этики; – уважение и учёт норм и правил уклада школы- интерната, их поддержка в профессиональной педагогической деятельности, в общении;

– уважение ко всем обучающимся, их родителям (законным представителям), коллегам;

– соответствие внешнего вида и поведения профессиональному статусу, достоинству педагога, учителя в отечественной педагогической культуре, традиции;

– знание возрастных и индивидуальных особенностей слабослышащих и позднооглохших обучающихся, общение с ними с учетом состояния их здоровья, психологического состояния при соблюдении законных интересов и прав всех обучающихся, их родителей (законных представителей) и педагогов;

– инициатива в проявлениях доброжелательности, открытости, готовности к сотрудничеству и помощи в отношениях с обучающимися и их родителями (законными представителями), коллегами;

– внимание к каждому обучающемуся, умение общаться и работать с учетом индивидуальных особенностей каждого;

– быть примером для обучающихся при формировании у них ценностных ориентиров, соблюдении нравственных норм общения и поведения;

– побуждать обучающихся с нарушением слуха к общению, поощрять их стремления к взаимодействию, дружбу, взаимопомощь, заботу об окружающих, чуткость, ответственность.

Период пребывания ребенка в школе условно можно разделить на два этапа: первую и вторую половины дня. В первой половине дня проходят учебные занятия, вторая половина представлена активным, внеклассными мероприятиями, дополнительным образованием, внеурочной деятельностью: занятиями в предметных студиях, кружках, секциях, клубах и творческих студиях, индивидуальными и групповыми занятиями со специалистами учреждения (педагогами-психологами, учителями-логопедами, учителями-дефектологами), самоподготовкой, досуговой деятельностью. Обязательной составляющей режима является активный отдых: физкультминутки, динамические паузы, динамические перемены, прогулки на свежем воздухе. Медицинские услуги оказываются на основании лицензии на осуществление медицинской деятельности. Уделяется большое внимание организации горячего питания детей как фактора сохранения и укрепления здоровья. В учреждении организовано бесплатное 3-х разовое (для обучающихся с круглосуточным пребыванием 5-ти разовое) питание. В рационе обучающихся каждый день фрукты, соки, овощи, мясные и рыбные продукты. В школе-интернате реализуются адаптированные дополнительные общеразвивающие программы, осваивая которые дети занимаются творчеством, рукоделием, постигают приемы бисероплетения, нетрадиционного рисования, театрального искусства, совершенствуются в работе с компьютерными технологиями. Физкультурно-спортивное направление представлено секциями настольного тенниса, общей физической подготовки, адаптивных видов спорта. Наши дети участвуют и занимают призовые места во всевозможных соревнованиях и турнирах, проходящих на уровне города и области.

2.2 Виды, формы и содержание воспитательной деятельности

Виды, формы и содержание воспитательной деятельности планируются и представляются по модулям. Модули являются частью рабочей программы воспитания, в рамках определенного направления деятельности в образовательной организации, каждый из которых ориентирован на поставленные школой задачи воспитания и соответствует направлениям воспитательной работы с учетом специфики особых образовательных потребностей слабослышащих и позднооглохших обучающихся (вариант 2.2) и ресурсной среды школы - интерната.

2.2.1. Модуль "Урочная деятельность"

Реализация педагогическими работниками воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных предметов для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей, российского исторического сознания на основе исторического просвещения; подбор соответствующего содержания уроков, заданий, вспомогательных материалов, проблемных ситуаций для обсуждений;
- включение учителями в рабочие программы по учебным предметам, курсам, модулям целевых ориентиров результатов воспитания, их учет в определении воспитательных задач уроков, занятий;
- включение учителями в рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей тематики в соответствии с календарным планом воспитательной работы;
- выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания; реализацию приоритета воспитания в учебной деятельности;
- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;
- применение интерактивных форм учебной работы - интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления;

- побуждение обучающихся с нарушением слуха соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогическими работниками, соответствующие укладу образовательной организации, установление и поддержку доброжелательной атмосферы;
- организацию шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, в том числе с особыми образовательными потребностями, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- инициирование и поддержку исследовательской деятельности обучающихся, планирование и выполнение индивидуальных и групповых проектов воспитательной направленности. организация проектной деятельности по изучению исторических, политических, художественных и других аспектов государственных символов России
- формирование у обучающихся понимания сущности и значения государственных символов, воспитание уважения к ним через использования воспитательных возможностей содержания изучаемых предметов.
- установление доверительных отношений между педагогическим работником и слабослышащими и позднооглохшими обучающимися, способствующих позитивному отношению к предъявляемым требованиям к организации учебной и внеурочной деятельности, активной познавательной деятельности на уроках и занятиях;
- организация предметных образовательных событий (проведение предметных недель) для обучающихся с целью развития познавательной и творческой активности, инициативности в различных сферах предметной деятельности, раскрытия творческих способностей обучающихся с разными образовательными потребностями и индивидуальными возможностями.

2.2.3. Модуль "Внеурочная деятельность»

Внеурочная деятельность включает в себя коррекционные и коррекционно-развивающие занятия, а также общеразвивающие курсы. Коррекционные и коррекционно-развивающие занятия являются неотъемлемым компонентом АООП НОО слабослышащих и позднооглохших обучающихся (вариант 2.2) Внеурочная деятельность обучающихся с ОВЗ формируется из часов, необходимых для обеспечения их индивидуальных потребностей и составляет суммарно 10 часов в неделю на обучающегося, из которых не менее 5 часов должны включать обязательные занятия коррекционной направленности с учетом возрастных особенностей обучающихся с нарушением слуха и их физиологических потребностей (пункт 3.4.16 санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления обучающихся и молодежи", утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 N 28 (зарегистрировано в Министерстве юстиции Российской Федерации 18 декабря 2020 г, регистрационный N 61573), действующим до 1 января 2027 г.

Модуль "Внеурочная деятельность" в рамках общеразвивающих занятий реализуется через организацию доступных, интересных и полезных для обучающихся курсов, проводимых во второй половине школьного дня. Каждый вид внеурочной деятельности: творческой, познавательной, спортивной, трудовой, игровой – обогащает опыт коллективного взаимодействия школьников в определенном аспекте, что в своей совокупности даёт большой воспитательный эффект.

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития, получить опыт участия в социально значимых делах;
- формирование детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- создание традиций, способствующих развитию социально значимых форм поведения обучающихся;
- использование часов внеурочной деятельности для углубления изучения школьных предметов;
- включение в планы курсов внеурочной деятельности мероприятий о прошлом и современности государственной символики России (геральдические вечера, исторические газеты, устные

журналы, исторические экскурсии, викторины, конкурсы, проектная деятельность, просмотр тематических фильмов);

- разъяснение государственной символики нашей страны и оснований её почитания в обществе, показ образцов, примеров отношения государственной символике из истории и современной жизни.

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности может осуществляться в рамках следующих ее направлений:

- *Спортивно-оздоровительное.* Курсы внеурочной деятельности, направленные на физическое развитие обучающихся, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых.
- *Познавательная.* Курсы внеурочной деятельности, направленные на передачу обучающимся социально значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным общественным проблемам, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира. Курсы внеурочной деятельности по финансовой грамотности.
- *Художественно-эстетическое.* Курсы внеурочной деятельности, направленные на раскрытие творческих способностей обучающихся, их самореализацию, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения к культуре, осуществление общего духовно-нравственного развития.
- *Информационная культура.* Курсы внеурочной деятельности, направленные на создание условий для формирования у обучающихся целостного представления о роли и месте информационной культуры в жизни современного общества и личности, формирование основ использования компьютерных технологий для поиска и переработки современных типов информации.
- *Духовно-нравственное.* Курсы внеурочной деятельности, цель которых расширить представление о родном крае, его истории, культуре, природе, способствуя нравственному, трудовому, эстетическому, физическому воспитанию обучающихся и навыкам самостоятельной деятельности; формировать активную гражданскую позицию; совершенствовать систему патриотического воспитания, развивать у обучающихся чувства гражданственности и патриотизма как качества конкурентоспособной личности, воспитание любви к Отечеству, духовности, нравственности на основе общечеловеческих ценностей. Представлено курсами внеурочных занятий «Разговоры о важном» Внеурочные занятия "Разговоры о важном" направлены на развитие ценностного отношения обучающихся к своей родине - России, населяющим ее людям, ее уникальной истории, богатой природе и великой культуре. Внеурочные занятия "Разговоры о важном" должны быть направлены на формирование соответствующей внутренней позиции личности обучающегося, необходимой ему для конструктивного и ответственного поведения в обществе. Основной формат внеурочных занятий "Разговоры о важном" - разговор и (или) беседа с обучающимися с нарушением слуха.. Основные темы занятий связаны с важнейшими аспектами жизни человека в современной России: знанием родной истории и пониманием сложностей современного мира, техническим прогрессом и сохранением природы, ориентацией в мировой художественной культуре и повседневной культуре поведения, доброжелательным отношением к окружающим и ответственным отношением к собственным поступкам.

2.2.3. Модуль «Классное руководство»

Реализация воспитательного потенциала классного руководства как особого вида педагогической деятельности, направленной, в первую очередь, на решение задач воспитания и социализации обучающихся, предусматривает:

- планирование и проведение классных часов целевой воспитательной тематической направленности;

- инициирование и поддержку классными руководителями участия классов в общешкольных делах, мероприятиях, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе;
- организацию интересных и полезных для личностного развития обучающихся совместных дел, позволяющих вовлекать в них обучающихся с разными потребностями, способностями, давать возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения;
- сплочение коллектива класса через игры и тренинги на командообразование, внеучебные и внешкольные мероприятия, походы, экскурсии, празднования дней рождения обучающихся, классные вечера;
- выработку совместно с обучающимися правил поведения класса, участие в выработке таких правил поведения в образовательной организации;
- изучение особенностей личностного развития обучающихся путем наблюдения за их поведением, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, беседах по нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед с родителями (законными представителями), учителями, а также (при необходимости) со школьным психологом;
- доверительное общение и поддержку обучающихся в решении проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или педагогическими работниками, успеваемость), совместный поиск решений проблем, коррекцию поведения обучающихся через частные беседы, индивидуально и вместе с их родителями (законными представителями), с другими обучающимися класса;
- индивидуальную работу с обучающимися класса по ведению личных портфолио, в которых они фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения;
- регулярные консультации с учителями-предметниками, направленные на формирование единства требований по вопросам воспитания и обучения, предупреждение и (или) разрешение конфликтов между учителями и обучающимися с ОБЗ;
- проведение мини-педагогов для решения конкретных проблем класса, интеграции воспитательных влияний педагогических работников на обучающихся, привлечение учителей-предметников к участию в классных делах, дающих им возможность лучше узнавать и понимать обучающихся, общаясь и наблюдая их во внеучебной обстановке, участвовать в родительских собраниях класса;
- организацию и проведение регулярных родительских собраний, информирование родителей (законных представителей) об успехах и проблемах обучающихся, их положении в классе, жизни класса в целом, помощь родителям (законным представителям) и иным членам семьи в отношениях с учителями, администрацией;
- создание и организацию работы родительского комитета класса, участвующего в решении вопросов воспитания и обучения в классе, образовательной организации;
- привлечение родителей (законных представителей), членов семей обучающихся к организации и проведению воспитательных дел, мероприятий в классе и образовательной организации;
- организация на базе класса системы мероприятий (праздников, конкурсов, соревнований и др.), направленных на развитие детско-взрослого сообщества
- организацию мероприятий по коррекции поведения обучающихся в школе и дома;
- проведение мероприятий, направленных на профилактику безопасного поведения обучающихся в разных жизненных ситуациях;
- раскрытие обучающимся идейно-нравственного содержания символов государства, роли условных изображений и ритуалов в жизни общества и необходимости сочетать уважительное отношение к символам и ритуалам с четким соблюдением законов и правил поведения через проведение бесед, уроков юного гражданина, классных часов, просмотра документальных фильмов, экскурсии, походов по родному краю, участие в праздниках и торжествах.

2.2.4 Модуль «Основные школьные дела»

Одним из важнейших направлений воспитательной работы в школе является создание системы основных школьных дел, которые реализуются в едином детско-взрослом сообществе. Основные

школьные дела - это главные традиционные общешкольные события, в которых принимает участие большинство обучающихся с нарушениями слуха и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогическими работниками и обучающимися. Это комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для обучающихся. Реализация воспитательного потенциала основных школьных дел предусматривает:

- общешкольные праздники, ежегодные творческие (театрализованные, музыкальные, литературные) мероприятия, связанные с общероссийскими, региональными праздниками, памяtnыми датами, в которых участвуют все классы (праздничные концерты ко Дню учителя, к Международному женскому дню, новогодние праздники «Новогоднее представление», конкурсно-развлекательная программа «А, ну-ка, парни» к 23 февраля, ко Дню инвалида и Дню рождения школы- интерната, ко Дню Матери, к 9 мая «Салют, Победа!»)
- участие во всероссийских акциях, посвященных значимым событиям в России, мире; торжественные мероприятия, связанные с завершением образования, переходом на следующий уровень образования, символизирующие приобретение новых социальных статусов в образовательной организации, обществе («Бессмертный полк», «Блокадный хлеб», Всероссийская акция «Письмо защитнику Отечества», Всероссийская акция «Георгиевская ленточка», Всероссийская Акция «Добрые письма и др., торжественные линейки «День знаний», «Последний звонок».)
- церемонии награждения (по итогам учебного периода, года) обучающихся и педагогических работников за участие в жизни образовательной организации, достижения в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, вклад в развитие школы- интерната, по итогам общешкольного конкурса «Лучший класс года».
- проводимые в рамках взаимодействия с социальными партнерами выездные праздники, фестивали, спортивные соревнования представления в связи с памяtnыми датами и значимыми событиями.
- вовлечение по возможности каждого обучающегося в школьные дела в разных ролях (сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, ответственных за костюмы и оборудование, за приглашение и встречу гостей), помощь обучающимся в освоении навыков подготовки, проведения, анализа общешкольных дел (творческие выставки «Осенние фантазии», «Символ года» «Наши руки не для скуки», «Талантливы вместе», «Твори, выдумывай, пробуй», «Цвети, Земля!», цикл мероприятий ко Дню ГО и ЧС, Единый урок безопасности в сети Интернет «Предупрежден – значит вооружен!», урок ко Дню народного единства «Вместе мы – сила!», Всемирный день отказа от курения, цикл мероприятий в рамках антинаркотического месячника, Всемирный день борьбы со СПИДом, урок мужества ко Дню Неизвестного солдата «Мы память пронесем через века», квест «Я – гражданин России!», посвященный Дню Конституции РФ, урок памяти в День полного освобождения Ленинграда от фашисткой блокады, урок мужества в День памяти жертв Холокоста Международный день родного языка «Достояние нашей культуры», Международный день толерантности «У нас у всех одна планета», Всероссийская олимпиада по финансовой грамотности.
- социальный проект, экологической, патриотической, и трудовой направленности «Сбережем свою планету» («День птиц», «День Земли», Фестиваль профессий, акция «Сдай макулатуру – спаси дерево!», акция «Сделаем наш двор чище!», Всероссийского проекта «Дорога к обелиску».
- Воспитание чувства гражданственности, гордости за исторические свершения нашего народа, памяти о защитниках Отечества (урок памяти «Мы помним тебя, Беслан»; конкурс чтецов «Поклонимся великим тем годам» ко Дню Победы, военно-патриотический месячник, урок мужества к 80-летию со дня победы Вооруженных сил СССР над армией гитлеровской Германии в 1943г. в Сталинградской битве, урок памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества, устный журнал, посвященный великим памяtnым датам в истории государства.
- использование гражданских ритуалов, связанных с государственными символами России при проведении торжественных мероприятий, посвященных государственным праздникам РФ, а также местных и общешкольных мероприятий;

- наблюдение за поведением обучающихся в ситуациях подготовки, проведения, анализа основных школьных дел, мероприятий, их отношениями с обучающимися разных возрастов, с педагогическими работниками и другими взрослыми

2.2.5 Модуль: «Внешкольные мероприятия»

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий предусматривает:

- общие внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнерами образовательной организации;
- регулярные сезонные экскурсии на природу, организуемые в начальных классах («Природа зимой», «Осенний парк», «Приметы весны» и т.п.);
- организация виртуальных экскурсий «Моя Родина-Россия», «Города-герои», «Музеи России и мира» и т.п.
- внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогическими работниками по изучаемым в образовательной организации учебным предметам, курсам, модулям;
- экскурсии, походы выходного дня (в музей, картинную галерею, на предприятие и другое), организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся с привлечением их к планированию, организации, проведению, оценке мероприятия;
- литературные, исторические, экологические и другие походы, экскурсии, экспедиции, слеты и другие, организуемые педагогическими работниками, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся для изучения историко-культурных мест, событий, биографий проживавших в этой местности российских поэтов и писателей, деятелей науки, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны и другого;
- выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта.

2.2.6 Модуль «Организация предметно-пространственной среды»

Предметно-пространственная среда строится как максимально доступная для обучающихся с нарушением слуха. Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе:

- оформление внешнего вида здания, фасада, холла при входе в образовательную организацию государственной символикой Российской Федерации, субъекта Российской Федерации, муниципального образования (флаг, герб), изображениями символики Российского государства в разные периоды тысячелетней истории, исторической символики региона;
- организацию и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации;
- размещение карт России, регионов, муниципальных образований (современных и исторических, точных и стилизованных, географических, природных, культурологических, художественно оформленных, в том числе материалами, подготовленными обучающимися) с изображениями значимых культурных объектов местности, региона, России, памятных исторических, гражданских, народных, религиозных мест почитания, портретов выдающихся государственных деятелей России, деятелей культуры, науки, производства, искусства, военных, героев и защитников Отечества;
- изготовление, размещение, обновление художественных изображений (символических, живописных, фотографических, интерактивных аудио и видео) природы России, региона, местности, предметов традиционной культуры и быта, духовной культуры народов России;

- организацию и поддержание в образовательной организации звукового пространства позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности (звонки-мелодии, музыка, информационные сообщения), исполнение гимна Российской Федерации;
- оформление и обновление "мест новостей", стендов в помещениях (холл первого этажа, рекреации), содержащих в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, фотоотчеты об интересных событиях, поздравления педагогических работников и обучающихся, сведения и рекомендации для родителей(законных представителей) обучающихся с нарушением слуха и др;
- разработку и популяризацию символики образовательной организации (эмблема, флаг, логотип, элементы школьного костюма обучающихся), используемой как повседневно, так и в торжественные моменты;
- поддержание эстетического вида и благоустройство всех помещений в образовательной организации, доступных и безопасных рекреационных зон, озеленение школьных помещений и территории при образовательной организации;
- разработку, оформление, поддержание и использование игровых пространств, спортивных и игровых площадок, зон активного и тихого отдыха;
- создание и поддержание в библиотеке стеллажей свободного книгообмена, на которые обучающиеся, родители (законные представители), педагогические работники могут выставлять для общего использования свои книги, брать для чтения другие;
- деятельность классных руководителей и других педагогических работников вместе с обучающимися с нарушением слуха, их родителями (законными представителями) по благоустройству, оформлению, классов, школьных помещений, пришкольной территории;
- разработку и оформление пространств проведения значимых событий, праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров (событийный дизайн). По необходимости при их проведении задействованы не только рекреации, но и спортивный зал, открытая уличная площадка и т.п.;
- разработку и обновление материалов (стендов, плакатов, инсталляций и другое), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе образовательной организации, актуальных вопросах профилактики и безопасности.
(«1 сентября», «День учителя», «Новый год», «Последний звонок», государственных праздников: «День матери», «День народного единства», «День защитника Отечества», «День Победы», стендовая презентация, подготовка к ГВЭ, «Ими гордится школа», «Правовой уголок», информационные стенды «Твоя будущая профессия», «Новости школьного спорта», уголок здоровья «Секреты красоты и здоровья», фотоотчеты о спортивных соревнованиях, экскурсиях и поездках.
- размещение регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ обучающихся, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал и знакомящих их с работами друг друга;
- размещение общешкольной газеты «Школьный вестник», рассказывающей о памятных государственных датах и событиях, государственных символах РФ («День России», «День государственного флага России», « День государственного герба РФ», «День Конституции», «День народного единства», «День Победы», «Праздник Весны и Труда» и другие праздники, в том числе и региональные);

2.2.7. Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»

Работа с родителями (законными представителями) слабослышащих и позднооглохших обучающихся осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы.

Работа с родителями (законными представителями) обучающихся с нарушением слуха осуществляется в следующих формах деятельности:

- создание и деятельность в школе-интернате, в классах представительных органов родительского сообщества (родительского комитета образовательной организации, классов), участвующих в обсуждении и решении вопросов воспитания и обучения, деятельность представителей родительского сообщества в Управляющем совете образовательной организации;
- тематические родительские собрания в классах, общешкольные родительские собрания по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся с нарушением слуха и педагогических работников, условий обучения и воспитания;
- родительские дни «Дни открытых дверей», в которые родители (законные представители) могут посещать уроки и внеурочные занятия;
- работу семейных клубов, родительских гостиных, предоставляющих родителям (законным представителям), педагогическим работникам и обучающимся площадку для совместного досуга и общения, с обсуждением актуальных вопросов воспитания;
- проведение тематических собраний (в том числе по инициативе родителей (законных представителей), на которых они могут получать советы по вопросам воспитания обучающихся с нарушением слуха, консультации психологов, сурдопедагогов, социального педагога, обмениваться опытом;
- участие родителей (законных представителей) в ППК в случаях, предусмотренных нормативными документами о ППК в школе-интернате в соответствии с порядком привлечения родителей (законных представителей);
- привлечение родителей (законных представителей) к подготовке и проведению классных и общешкольных мероприятий.

2.2.8. Модуль «Самоуправление»

Самоуправление в образовательной организации - необходимый компонент реализации процесса воспитания. С его помощью создаются условия, способствующие непрерывному личностному росту каждого школьника.

Развитие детского самоуправления в ГКОУ «Вышневолоцкая школа-интернат №1» способствует социализации обучающихся с нарушением слуха, воспитывает у них инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, умения строить межличностные отношения, взаимодействовать со взрослыми и детьми на основе принятых в обществе морально-нравственных принципов, обеспечивает самореализацию, совершенствует возможности самовыражения, в том числе своих мыслей и чувств на основе словесной речи.

Реализация воспитательного потенциала ученического самоуправления предусматривает):

- организацию и деятельность органов ученического самоуправления, избранных обучающимися;
- представление органами ученического самоуправления интересов обучающихся в процессе управления образовательной организацией;
- защиту органами ученического самоуправления законных интересов и прав обучающихся;
- участие представителей органов ученического самоуправления в разработке, обсуждении и реализации рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы, в анализе воспитательной деятельности в образовательной организации.

В самоуправлении обучающиеся участвуют следующим образом:

- **на уровне образовательной организации:**

-через деятельность выборного Совета старшеклассников, организуемого для осуществления их участия в решении вопросов, проведения тех или иных мероприятий, вечеров, акций в соответствии с календарным планом.

Содержание работы органа ученического самоуправления проводится через деятельность секторов: «Учеба», «Быт», «Спорт», «Досуг» по направлениям:

-познавательная деятельность-предметные недели, интеллектуальные игры, диспуты, конференции.

-экологическая деятельность-забота о порядке и чистоте в школе, разработка ландшафтного дизайна на пришкольной территории, выращивание рассады.

-спортивная деятельность –организация спартакиад, конкурсов, соревнований, участие в школьных олимпиадах разного уровня.

-художественно-эстетическая деятельность –концерты, фестивали, праздники, конкурсы, выставки, встречи, благоустройство школьных помещений.

-экскурсионно-исследовательская деятельность-проектно-исследовательская деятельность, организация интерактивных выставок и экскурсий.

-патриотическая деятельность-сбор информации о земляках, участниках ВОВ, участие в проведении акции «Бессмертный полк» ,конкурс рисунков, посвященный памятным датам;

- **на уровне классов:**

-участие детей в работе актива класса.

Они самостоятельно определяют лидеров, командиров. Всем участникам предлагаются на выбор сферы деятельности (организаторская, исполнительская, спортивная, трудовая, творческая), разрабатывается план классных дел. Основные вопросы решаются на собраниях класса - это наиболее гибкая и доступная форма привлечения всех к самоуправлению.

-организация на принципах самоуправления деятельности детских групп, отправляющихся в походы, на экскурсии, распределение обязанностей;

- **на индивидуальном уровне:**

-через планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел,

-через реализацию обучающимися функций по контролю за порядком и чистотой в классе, помещениях для внеурочной деятельности, спальнях в интернате, уходом за комнатными растениями и т.п.

2.2.9 Модуль «Профилактика и безопасность и здоровье».

Модуль «Профилактика, безопасность и здоровье» направлен на реализацию воспитательного потенциала профилактической деятельности педагогического коллектива школы- интерната в целях формирования и поддержки безопасной, комфортной среды в образовательной организации, профилактику безнадзорности и противоправного поведения обучающихся с нарушением слуха.

Модуль «Профилактика, безопасность, и здоровье» предусматривает:

- организацию деятельности педагогического коллектива по созданию в школе-интернате эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;
- проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и другое);
- проведение коррекционно-воспитательной работы с обучающимся групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением специалистов из других организаций;
- разработку и реализацию профилактических программ, направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением; организацию межведомственного взаимодействия;
- вовлечение обучающихся с нарушением слуха в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков в образовательной организации и в социокультурном окружении с педагогическими работниками, родителями (законными представителями), социальными партнерами (антинаркотические, антиалкогольные, против курения, вовлечения в деструктивные детские и молодежные объединения, культуры, субкультуры, группы в социальных сетях; по безопасности в цифровой среде, на транспорте, на воде, безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, антитеррористической и антиэкстремистской безопасности, гражданской обороне);
- организацию превентивной работы с обучающимися со сценариями социально одобряемого поведения, по развитию навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативным воздействиям, групповому давлению;
- профилактику правонарушений, девиаций посредством организации деятельности, альтернативной девиантному поведению, - познания (путешествия), испытания себя (походы, спорт), значимого общения, творчества, деятельности (в том числе профессиональной, религиозно-духовной, благотворительной, художественной и другое);

- предупреждение, профилактику и целенаправленную деятельность в случаях появления, расширения, влияния в школе-интернате групп обучающихся, оставивших обучение, с агрессивным поведением и другое;
- профилактику расширения групп, семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающие, социально запущенные, социально неадаптированные дети, обучающиеся с нарушением слуха).

Модуль реализуется по следующим направлениям:

- Пропедевтика безопасного поведения обучающихся.
- Профилактика безнадзорности и правонарушений среди обучающихся школы- интерната.
- Формирование у обучающихся потребности в здоровом образе жизни

Работа по профилактике безопасного поведения обучающихся в образовательной организации, в быту, в общественном месте, во время движения в транспорте и т.д. проводится классными руководителями, воспитателями на классных часах, воспитательских часах, в рамках индивидуальных бесед с обучающимися, участия во Всероссийских неделях и акциях безопасности, мероприятия в рамках декад безопасности дорожного движения.

Организация работы по формированию основ безопасности жизнедеятельности:

- профилактика дорожно-транспортного травматизма;
- знакомство с правилами поведения во время игр в разное время года (купание в водоемах, катание на велосипеде, на санках, коньках, лыжах и др.);
- расширение знания об источниках опасности в быту;
- уточнение знаний детей о работе пожарных, о причинах пожаров, об элементарных правилах поведения во время пожара, знакомить с работой службы спасения – МЧС.
- беседы о правилах антитеррористической безопасности;
- расширение знаний воспитанников о правилах личной гигиены, о травмах, приемах первой помощи, правилах поведения в случае сложной эпидемиологической обстановки и т.д.

Работу по профилактике безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних обучающихся проводит Совет по профилактике правонарушений в тесной взаимосвязи с органами и учреждениями системы профилактики правонарушений.

Формирование у обучающихся потребности в здоровом образе жизни предусматривает:

- развитие навыков безопасности и формирования безопасной среды в школе, в быту, на отдыхе;
- формирование представлений об информационной безопасности, о девиантном поведении;
- формирование у учащихся культуры здорового образа жизни, ценностных представлений о физическом здоровье, о ценности духовного и нравственного здоровья, недопустимости употребления алкоголя, психоактивных веществ и табакокурения;
- формирование у учащихся навыков сохранения собственного здоровья, овладение здоровьесберегающими навыками в процессе обучения и во внеурочное время;
- формирование представлений о ценности занятий физической культурой и спортом, понимания влияния этой деятельности на развитие личности человека, на процесс обучения и взрослой жизни.

Основные формы деятельности по здоровью сбережению в воспитательном об процессе.

Организация физкультурно - оздоровительной работы:

- с учащимися всех групп здоровья на уроках физкультуры, секциях;
- организация физкультминутки на уроках, динамических перемен;
- работа объединений дополнительного образования физкультурно-спортивной направленности;
- Дни здоровья, беседы, встречи с представителями медицинских учреждений и т.д.

Организация правильного (здорового) питания:

- проведение внеклассных мероприятий, лекториев, акций по формированию правильного (здорового) питания.

Организация работы по профилактике употребления ПАВ, курения, алкоголя:

- тематические классные часы, направленные на формирование ответственного отношения к состоянию своего здоровья, на профилактику развития вредных привычек, различных форм асоциального поведения, оказывающих отрицательное воздействие на здоровье человека;
- регулярное проведение профилактических мероприятий, лекций, встреч с медицинскими работниками, сотрудниками правоохранительных органов, детскими и подростковыми психологами;

- контроль за условиями проживания и воспитания в семьях «группы риска»
- индивидуальная профилактическая работа с воспитанниками.

Просветительская работа с родителями (законными представителями):

- проведение родительских собраний, индивидуальных консультаций по воспитанию основ безопасности жизнедеятельности в семье;
- привлечение родителей к участию в комиссии по контролю за организацией горячего питания в школе – интернате.

2.2.10 Модуль «Социальное партнерство»

Реализация воспитательного потенциала социального партнёрства предусматривает:

–участие представителей организаций-партнёров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и т. п.);

–участие представителей организаций-партнёров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;

–проведение на базе организаций-партнёров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности;

–проведение открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских) с представителями организаций-партнёров для обсуждений актуальных проблем, касающихся жизни общеобразовательной организации, муниципального образования, региона, страны.

Социальными партнерами ГКОУ «Вышневолоцкая школа-интернат № 1» являются:

Социальный партнер	Содержание совместной деятельности
МБУ "Спортивная школа им. Ф. Ф. Богдановского",	Участие в проводимых городских соревнованиях, турнирах на базе социального партнера.
Комитет по физической культуре и спорту,	Проведение ежегодных первенств области по лыжным гонкам и легкой атлетике среди обучающихся с ОВЗ на базе школы-интерната
ГБУ ДО ТО "СШ по адаптивным видам спорта". г Тверь	Организация дополнительного образования на базе школы-интерната. Участие в областных первенствах и соревнованиях.
МБУ ДО «Дом детского творчества»	Организация дополнительного образования воспитанников школы-интерната на базе социального партнера. Участие в конкурсах художественного творчества.
МБУ ДО «Станция юных натуралистов»	Проведение экскурсий, занятий с воспитанниками на базе социального партнера.
ГКОУСО «КЦСОН»	Организация лекториев, занятий, бесед социально-педагогической направленности для обучающихся. Тематические выступления на классных и общешкольных родительских собраниях.
МО МВД России «Вышневолоцкий»	Проведение профилактических занятий на базе школы-интерната. Тематические выступления на классных и общешкольных родительских собраниях. Индивидуальные мероприятия, в том числе беседы с

	обучающимися в рамках реализации договора сетевого взаимодействия.
ОГИБДД МО МВД России «Вышневолоцкий»	Занятия по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма. Тематические выступления на классных и общешкольных родительских собраниях. Участие в конкурсах, месячниках дорожной безопасности, проводимых ГИБДД.
Вышневолоцкий краеведческий музей им. Г,Г, Монаховой.	Организация бесплатных экскурсий
ГБП ОУ «Вышневолоцкий колледж»	Взаимодействие в рамках профессиональной ориентации, профессионального самоопределения обучающихся: организация экскурсий; проведение совместных встреч обучающихся, их родителей и представителей колледжа.
ГБУ Реабилитационный центр для детей и подростков с ограниченными возможностями здоровья»	Организация дополнительного образования воспитанников школы-интерната на базе социального партнера. Участие в совместных мероприятиях.
Местная религиозная организация Православный Приход Богоявленского собора г.Вышнего Волочка Тверской и Кашинской Епархии Русской Православной Церкви Московского патриархата	Сотрудничество по духовно-нравственному воспитанию детей и формированию высоких моральных и национально значимых ценностей, повышения качества гуманитарного базового образования, успешной социализации школьников посредством православной культуры, обмена информацией, взаимодействия в учебно-методических вопросах, анализа и обобщения опыта работы. Проведение просветительских бесед с воспитанниками. Организация экскурсий. Проведение конкурсов декоративно-прикладного творчества.
Дом народных ремесел Вышневолоцкого городского округа.	Организация экскурсий для воспитанников. Проведение мастер-классов.
ГБУ «Кашаровский детский дом-интернат для детей с серьезными нарушениями в интеллектуальном	Оказание образовательных услуг на базе школы-интерната. Проведение мероприятий для воспитанников на базе

развитии»:	социального партнера.
Модельная библиотека «Центр детского и семейного чтения»	Посещение выставочного зала. Выступление детских коллективов. Посещение читального зала. Участие в проводимых конкурсах на базе социального партнера.
Местное отделение Всероссийского общества глухих (ВОГ)	Тематические выступления на классных и общешкольных родительских собраниях Проведение совместных мероприятий.

2.2.11. Модуль «Профориентация».

Деятельность педагогического коллектива по направлению «Профориентация» включает в себя: знакомство детей с нарушением слуха с миром современных профессий, психолого-педагогическую диагностику и консультирование детей и воспитывающих их семей по проблемам профориентации, а также организацию систематических профессиональных и трудовых проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка с нарушением слуха – подготовить семью школьника к требованиям современного рынка труда, с учетом объективных ограничений здоровья и реальных возможностей и перспектив будущей трудовой занятости обучающихся.

С учетом психологических и возрастных особенностей школьников с ограниченными возможностями здоровья профориентационная работа осуществляется поэтапно.

Цель профориентации слабослышащих и позднооглохших обучающихся начальных классов — это формирование первоначальных представлений о труде, профессиях, допрофессиональных умений, навыков. Профессиональное воспитание включает в себя формирование склонностей профессиональных интересов школьников, побуждение обучающихся к участию в разнообразных формах учебной и внеклассной работы, общественно-полезному труду, к активной пробе сил. При планировании профориентационных занятий педагоги используют разнообразные формы воспитательной деятельности: беседы, экскурсии, выставки детского творчества, ролевые игры, игровые упражнения. Для реализации профориентационной задачи в школе- интернате увеличено число кружков дополнительного образования и курсов внеурочной деятельности. Ежегодно школьники участвуют в разнообразной коллективной творческой деятельности, выставках детских рисунков, «Профессия моей мечты», «Моя будущая профессия», «Профессия моих родителей». Проводятся знакомство с профессиями работников школы-интерната.

Реализация воспитательного потенциала профориентационной работы предусматривает:

- проведение циклов профориентационных часов, направленных на подготовку обучающегося к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
- профориентационные игры, расширяющие знания о профессиях, способах выбора профессий, особенностях, условиях разной профессиональной деятельности;
- экскурсии на предприятия, в организации, дающие начальные представления о существующих профессиях и условиях работы;
- освоение начальных профессиональных навыков через освоение обучающимися курсов внеурочной деятельности и кружков дополнительного образования
- организация и проведение Недели профориентации (тематические уроки, классные часы, организация выставки рисунков и плакатов по темам «Профессии моих родителей», «Профессии моего города» и «Моя будущая профессия»)

2.2.12 Модуль «Дополнительное образование».

- Дополнительное образование является одним из важных условий для развития личностных качеств

ребенка с ОВЗ и призвано расширить воспитательный потенциал образовательного процесса.

- Воспитание на занятиях в кружках и секциях осуществляется преимущественно через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;

- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях ит.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;

- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;

- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

В ГКОУ «Вышневолоцкая школа-интерн №1» созданы объединения дополнительного образования, работа которых организована в рамках реализации дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ различной направленности (физкультурно-спортивной, художественной, технической).

- **Физкультурно-спортивная.**

Курсы кружковой деятельности, направленные на физическое развитие школьников, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых.

- **Художественная.**

Курсы кружковой деятельности, создающие благоприятные условия для просоциальной самореализации школьников, направленные на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения школьников к культуре и их общее духовно-нравственное развитие.

- **Техническая.**

Обучение по программам технической направленности способствует развитию технических и творческих способностей, формированию логического мышления, умения анализировать и конструировать

Разнообразие направлений позволило обеспечить вариативность содержания дополнительного школьного образования. Материально-техническое оснащение школы – интерната позволяет организовывать деятельность широкого спектра дополнительного образования.

Основные формы организации:

Организация дополнительного образования осуществляется в форме кружков и спортивных секций.

Кружок. Наиболее распространенная форма объединения детей в рамках дополнительного образования. Кружки организуются для постоянных совместных занятий с целью углубления знаний и формирования практических навыков по конкретному направлению деятельности.

Спортивно-оздоровительные секции. Учитывая интересы школьников и запросы родителей востребовано физкультурно-оздоровительное направление.

В школе-интернате работают кружки:

Технические.

-«Вкусные истории»;

-«Компьютерный мир».

Спортивные.

-«ОФП»;

-«Теннисист».

Художественное творчество.

-«Конструирование из бумаги»;

-«Бумага и фантазия»;

-«Юный художник»;

-«Акварелька»;

-«Ложкари»;

-Музыкально-театральная студия «Сказка»;

-«Поющие руки»;

-«Разноцветный мир»;

-«Кудесники»;

-«Фантазия»;

-«Самоцветы»;

-«Рукоделие»;

- «Танцевальный»;

Воспитанники школы-интерната посещают кружки на базе городских учреждений дополнительного образования.

МБУ ДО Дом детского творчества:

-«Керамика»;

-«Декоративная композиция»;

ГБУ «Реабилитационный центр для детей и подростков с ограниченными возможностями здоровья»

-«Лепка».

-«Компьютерный».

Раздел III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

3.1 Кадровое обеспечение

Во всей системе требований к условиям и ресурсному обеспечению реализации АООП ООО обучающихся с ОВЗ стержневыми являются требования к кадровым условиям.

Требования к кадровым условиям включают:

- укомплектованность образовательной организации педагогическими, руководящими и иными работниками;

- уровень квалификации педагогических и иных работников образовательной организации;
- непрерывность профессионального развития педагогических работников образовательной организации.

Кадровое обеспечение воспитательного процесса:

Заместитель директора по учебно-воспитательной работе - 1

Заместитель директора по воспитательной работе - 1

Педагог-организатор - 1

Библиотекарь - 1

Классные руководители - 13

Воспитатели - 6

Педагоги-психологи - 2

Социальной педагог - 1

Педагог-логопед - 2

Педагог – дефектолог - 1

Педагоги дополнительного образования - 6

Учителя, реализующие АООП НОО для слабослышащих и позднооглохших обучающихся (вариант 2.2) - 6

Заместитель директора по учебно-воспитательной работе отвечает за реализацию воспитательной работы в урочной деятельности, а также во время проведения внеурочных занятий в рамках учебного плана и во время ведения коррекционных занятий узких специалистов.

Ключевой фигурой в организационной структуре воспитательной работы является заместитель директора по воспитательной работе. Именно он на административном уровне координирует реализацию программы воспитания детей с нарушением слуха, отвечает за взаимосвязь всех отдельных подразделений воспитательной системы.

Обязанности педагогических работников, в том числе в части реализации воспитательной деятельности, закреплены в должностных инструкциях, разработанных в учреждении по каждой должности.

Критерии оценки качества труда педагогических работников при реализации воспитательного процесса направлены на:

- обеспечение выполнения рабочей программы воспитания;
- наличие проектов, исследовательских работ, расширяющих кругозор детей с нарушением слуха-отслеживание особых достижений подопечных;
- взаимодействие с родителями;
- организация и проведение мероприятий воспитательной деятельности;
- работа с детьми из неблагополучных семей;
- развитие детских инициатив, детских объединений.

Важную роль в организации управления воспитательной работой в ГКОУ «Вышневолоцкая школа-интернат № 1» играют методические объединения. Методическая работа ориентирована на достижение и поддержание высокого качества учебно-воспитательного процесса и осуществляется в течение учебного года, органично соединяясь с повседневной профессиональной деятельностью педагогов. Организованная в этих целях работа содействует развитию навыков педагогического анализа, творческих экспериментальных исследований. В учреждении функционирует методическое объединение учителей-предметников, классных руководителей, воспитателей. В деятельности методического объединения используются различные формы его организации и проведения, в том числе: взаимное посещение занятий, подготовка и проведение открытых мероприятий, семинары, практикумы, деловые игры. С целью повышения квалификации педагогических работников в учреждении выстроена систематическая работа, включающая аттестацию, проведение курсов

повышения квалификации, участие в научно-методических семинарах; онлайн-вебинарах; проведение областных семинаров для педагогов, работающих по адаптированным образовательным программам; участие во всероссийских педагогических видеоконференциях по вопросам введения и реализации ФГОС для обучающихся с ОВЗ, участие в конкурсах профессионального мастерства. Кадровое обеспечение воспитательного процесса учреждение формируется не только из кадровых ресурсов самого учреждения, но и на основе сетевого взаимодействия с социальными партнерами. Наиболее значимыми социальными партнерами в области обеспечения кадровых ресурсов ГКОУ «Вышневолоцкая школа-интерната № 1» являются: МБОУ ДО Дом детского творчества, ГБУ «Реабилитационный центр для детей и подростков с ограниченными возможностями здоровья», ГБУ ДО ТО "СШ по адаптивным видам спорта". г Тверь.

3.2 Нормативно-методическое обеспечение

ГКОУ «Вышневолоцкая школа- интернат № 1» выстраивает реализацию рабочей программы воспитания обучающихся с нарушением слуха (вариант 2.2), получающих начальное общее образование прежде всего на основании :

Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р) и Плана мероприятий по её реализации в 2021 — 2025 годах (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р);

Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. N 1598);

Федеральной адаптированной образовательной программой начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (для обучающихся с нарушением слуха (вариант 2.2) (утв. приказом Министерства просвещения РФ от 24.ноября 2022 года №1023);

Федеральной рабочей программой воспитания ФАОП НОО для обучающихся с ОВЗ ((для обучающихся с нарушением слуха (вариант 2.2) (утв. приказом Министерства просвещения РФ от 24.ноября 2022 года №1023)

А также в соответствии с нормативно – правовыми актами:

- Устав ГКОУ «Вышневолоцкая школа- интернат №1»

-Локальные акты:

Положение об использовании государственных символов в ГКОУ «Вышневолоцкая школа-интернат №1» принято на педагогическом совете 29.08.2022 г. протокол №4, утверждено 29.08.2022 г. приказом №43.

Положение о портфолио индивидуальных достижений обучающихся принято на педагогическом совете 25.03.2022 г. протокол №1, утверждено 08.04.2022 г. приказом №21.

Положение о дневниках педагогических наблюдений за обучающимися (воспитанниками) школы-интерната принято на педагогическом совете 25.03.2022 г. протокол №1, утверждено 08.04.2022 г. приказом №21.

Положение о Совете старшеклассников принято на педагогическом совете 27.03.2020 г. протокол №3, утверждено 06.04.2020 г. приказом №24-4.

Положение о дошкольной группе для детей с нарушением слуха принято на педагогическом совете 27.03.2020 г. протокол №3, утверждено 06.04.2020 г. приказом №24-4.

Правила внутреннего распорядка для обучающихся, воспитанников принято на педагогическом совете 27.03.2020 г. протокол №3, утверждено 06.04.2020 г. приказом №24-4.

Положение о внутришкольном контроле в школе-интернате принято на педагогическом совете 27.03.2020 г. протокол №3, утверждено 06.04.2020 г. приказом №24-4.

Положение об организации внеурочной деятельности рассмотрено на родительском собрании 20.03.2020 г., принято на педагогическом совете 27.03.2020 г. протокол №3, утверждено 06.04.2020 г. приказом №24-4.

Положение о педагогическом совете принято на педагогическом совете 27.03.2020 г. протокол №3, утверждено 06.04.2020 г. приказом №24-4.

Положение о методическом объединении педагогов принято на педагогическом совете 27.03.2020 г. протокол №3, утверждено 06.04.2020 г. приказом №24-4.

Положение о методическом совете принято на педагогическом совете 27.03.2020 г. протокол №3, утверждено 06.04.2020 г. приказом №24-4.

Положение о родительском собрании рассмотрено на родительском собрании 20.03.2020 г., принято на педагогическом совете 27.03.2020 г. протокол №3, утверждено 06.04.2020 г. приказом №24-4.

Положение о Совете учреждения принято на педагогическом совете 27.03.2020 г. протокол №3, утверждено 06.04.2020 г. приказом №24-4.

Положение о дежурном классе принято на педагогическом совете 27.03.2020 г. протокол №3, утверждено 06.04.2020 г. приказом №24-4.

Положение о посещении семей обучающихся школы-интерната принято на педагогическом совете 27.03.2020 г. протокол №3, утверждено 06.04.2020 г. приказом №24-4.

Положение о порядке использования сети Интернет принято на педагогическом совете 12.01.2018 г. протокол №1, утверждено 16.01.2018 г. приказом №4.

Положение о службе примирения принято на педагогическом совете 11.01.2019 г. протокол №1, утверждено 11.01.2019 г. приказом №3.

Положение о попечительском совете школы-интерната принято на педагогическом совете 28.08.2020 г. протокол №6, утверждено 01.09.2020 г. приказом №51-5.

Положение о работе кружков принято на педагогическом совете 27.03.2020 г. протокол №3, утверждено 06.04.2020 г. приказом №24-4.

Положение об одежде и внешнем виде обучающихся, воспитанников школы-интерната принято на педагогическом совете 27.03.2020 г. протокол №3, утверждено 06.04.2020 г. приказом №24-4.

Положение о Совете профилактики правонарушений принято на педагогическом совете 27.03.2020 г. протокол №3, утверждено 06.04.2020 г. приказом №24-4.

Положение о постановке на внутришкольный учет обучающихся и их семей принято на педагогическом совете 27.03.2020 г. протокол №3, утверждено 06.04.2020 г. приказом №24-4.

Положение о рабочей программе воспитания принято на педагогическом совете 18.08.2020 г. протокол №5, утверждено 01.09.2020 г. приказом №51-5.

Правила пользования сотовыми телефонами в ГКОУ «Вышневолоцкая школа-интернат №1» согласовано на родительском собрании 22.03.2019 г., принято на педагогическом совете 29.03.2019 г. протокол №2, утверждено 10.04.2019 г. приказом №17.

Положение о правилах пользования мобильными телефонами и другими средствами связи во время образовательного процесса принято на педагогическом совете 23.09.2019 г. протокол №7, утверждено 30.09.2019 г. приказом №34-2.

Положение о защите персональных данных обучающихся принято на педагогическом совете 29.12.2021 г. протокол №7, утверждено 10.01.2022 г. приказом №1-14.

Положение о едином слуховом режиме в школе-интернате принято на педагогическом совете 27.03.2020 г. протокол №3, утверждено 06.04.2020 г. приказом №24-4.

Положение Психолого-педагогическом консилиуме принято на педагогическом совете 12.05.2020 г. протокол №3, утверждено 26.05.2020 г. приказом №35-1.

Положение об интернате принято на педагогическом совете 27.03.2020 г. протокол №3, утверждено 06.04.2020 г. приказом №24-4.

Положение о медицинском пункте утверждено 15.01.2020 г. приказом №3-1.

Положение о библиотеке учреждения принято на педагогическом совете 27.03.2020 г. протокол №3, утверждено 06.04.2020 г. приказом №24-4.

Положение об индивидуальной карте развития обучающегося принято на педагогическом совете 27.03.2020 г. протокол №3, утверждено 06.04.2020 г. приказом №24-4.

Положение о награждении похвальным листом «За отличные успехи в учении» принято на педагогическом совете 27.03.2020 г. протокол №3, утверждено 06.04.2020 г. приказом №24-4.

Положение о правилах приема, перевода, выбытия и отчисления обучающихся принято на педагогическом совете 30.03.2021 г. протокол №1, утверждено 01.04.2021 г. приказом №16-3.

Положение о порядке и основаниях перевода, отчисления и восстановления обучающихся принято на педагогическом совете 30.03.2021 г. протокол №1, утверждено 01.04.2021 г. приказом №16-3.

Положение о порядке оформления возникновения, приостановления и прекращения отношений между образовательным учреждением, обучающимися и (или) родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся ГКОУ «Вышневолоцкая школа-интернат №1» принято на педагогическом совете 27.03.2020 г. протокол №3, утверждено 06.04.2020 г. приказом №24-4.

Положение о конфликтной комиссии по вопросам разрешения споров между участниками образовательного процесса утверждено 10.01.2020 г. приказом №1-7.

Нормативные документы, определяющие содержание образования, обеспечивающие методическую наполняемость воспитательной деятельности:

- Программа по формированию культуры здорового питания обучающихся 2023 - 2027 гг.;
- Программа духовно-нравственного воспитания и развития обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в условиях школы-интерната;
- рабочие программы учебных предметов, внеурочных занятий, воспитательных занятий;
- адаптированные образовательные программы дополнительного образования;
- планы воспитательной работы классных руководителей, воспитателей;
- план работы социального педагога,
- планы профилактической работы с обучающимися(в том числе в рамках межведомственного взаимодействия)

3.3 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями

Школа-интернат создаёт условия для обучения и воспитания слабослышащих и позднооглохших обучающихся (вариант 2.2), детей-инвалидов, всестороннего их развития, коррекции и компенсации отклонений в их психофизическом и речевом развитии для получения общеобразовательной, трудовой и социальной подготовки к самостоятельной жизни. Основным системообразующим условием эффективности образовательно- воспитательного процесса является Служба сопровождения и коррекционно-педагогической поддержки. Деятельность этой службы включает следующие направления:

- диагностика проблем обучающихся со слуховой и речевой депривацией начальной школы;
- подготовка документов по организации коррекционного сопровождения;
- разработка карт динамики индивидуального развития учащихся, карт учета результатов педагогической поддержки;
- проведение психолого-педагогических консилиумов;
- коррекция выявленных проблем;

Основными формами коррекции являются:

- занятия по формированию речевого слуха и произносительной стороны устной речи (индивидуальные);
- занятия по развитию слухового восприятия и техника речи (фронтальные);
- коррекционные музыкально-ритмические занятия;
- занятия коррекционной направленности по развитию речи;
- предметно-практическое обучение;
- социально-бытовая ориентировка;
- тренинги общения и социальных навыков;
- занятия по развитию познавательных процессов и коррекции эмоциональноволевой сферы
- оздоровительные мероприятия.

В воспитательном процессе обучающимся с нарушением слуха:

- оказывается специальная помощь в осмыслении, дифференциации и речевом опосредовании их индивидуального жизненного опыта, впечатлений, наблюдений, действий, воспоминаний, представлений о будущем, в осознании своих возможностей и ограничений;
- использование слабослышащими и позднооглохшими обучающимися в межличностном общении с детьми и взрослыми с нормальным и нарушенным слухом разных видов речи с учетом владения ими партнерами по общению и особенностей коммуникативной ситуации с

целью реализации ребенком собственных познавательных, социокультурных и коммуникативных потребностей, разрешения возникающих трудностей и др.;

- развитие умений обучающихся использовать устную речь по всему спектру коммуникативных ситуаций (задавать вопросы, договариваться, выражать свое мнение, обсуждать мысли и чувства, дополнять и уточнять смысл высказывания и др.);
- целенаправленное и систематическое развитие речевого слуха, слухозрительного восприятия устной речи, ее произносительной стороны, восприятия музыки, как важного условия овладения обучающимися устной речью, речевым поведением, их более полноценного развития, качественного образования, социальной адаптации;
- организация внимания слабослышащего и позднооглохшего ребенка к жизни близких людей, переживаниям близких взрослых и соучеников, специальная помощь в понимании взаимоотношений, связи событий, поступков и настроений, мотивов и последствий поступков своих и окружающих;
- создание безбарьерной среды;
- предоставление возможности участия в программах дополнительного образования совместно со слышащими сверстниками;
- организацию системы мероприятий по формированию представлений о сообществе людей с нарушением слуха, знакомстве с культурой и средствами общения внутри этой группы;
- реализацию мероприятий, направленных на расширение адаптивных возможностей и формирование личностных установок, способствующих оптимальной социальной активности в условиях реальных жизненных ситуаций;
- организацию комплексной системы мероприятий по профессиональной ориентации обучающихся с нарушением слуха, в том числе знакомством с возможными ограничениями при выборе профессии.

Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в образовательной организации;
- формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- построение воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей и возможностей каждого слабослышащего и позднооглохшего обучающегося;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, социальной компетентности.

При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями педагогический коллектив ориентируется на:

- формирование личности ребенка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;
- создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников, с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приемов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов;
- личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Удовлетворение особых образовательных потребностей слабослышащего и позднооглохшего ребенка, открывает ему путь к получению качественного образования и личностному росту.

3.4 Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся.

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в

воспитательных целях. Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

- публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся);
- соответствия артефактов и процедур награждения укладу образовательной организации, качеству воспитывающей среды, символике образовательной организации;
- прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждениях, неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);
- регулирования частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно больших групп поощряемых);
- сочетания индивидуального и коллективного поощрения (использование индивидуальных и коллективных наград дает возможность стимулировать индивидуальную и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими и не получившими награды);
- привлечения к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учетом наличия ученического самоуправления), сторонних организаций, их статусных представителей;
- дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Формы поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся и социальной успешности:

1. Все обучающиеся с нарушением слуха (вариант 2.2) имеют портфолио. Ведение портфолио заключается в фиксирующих и символизирующих достижения обучающегося. Портфолио включает в себя артефакты признания личностных достижений, достижений в группе, участия в деятельности (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов, фото изделий, работ, участвовавших в конкурсах). Кроме индивидуального портфолио возможно ведение портфолио класса.
2. Рейтинг классов по итогам общешкольного конкурса «Лучший класс года» (поощрение успехов детей поездками в музеи, театры, кино и т.п.). Рейтинги обучающихся заключаются в размещении фотографий, имен (фамилий) обучающихся на стенде «Ими гордится школа» за особые успехи и достижения в учебной, спортивной, творческой, общественной деятельности.
3. Награждение грамотами и благодарностями :
 - награждение грамотами за победу или призовое место с указанием уровня достижений обучающихся в конкурсах рисунков, плакатов, исследовательских работ, проектов, спортивных соревнованиях и т.п.
 - награждение родителей (законных представителей) обучающихся благодарственными письмами за хорошее воспитание детей и оказанную поддержку в проведении школьных дел;
 - награждение благодарностью за особые успехи в учебе по итогам учебного года.

В школе-интернате создается электронный банк данных, куда вносятся индивидуальные и коллективные победы обучающихся, призеры и участники конкурсов, соревнований, фестивалей различных уровней. Достижения обучающихся в области творчества и спорта отражаются на сайте ОУ, а также на странице сообщества школы- интерната в социальной сети ВКонтакте.

Использование всех форм поощрений, а также привлечение благотворителей (в том числе из родительского сообщества), их статус, акции, деятельность соответствуют укладу школы- интерната, целям, задачам, традициям воспитания, согласовываются с представителями родительского сообщества во избежании деструктивного воздействия на воспитывающую среду, взаимоотношения в школе- интернате.

3.5. Анализ воспитательного процесса

Анализ воспитательного процесса в ГКОУ «Вышневолоцкая школа- интернат №1» осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами обучающихся на уровне начального общего образования, установленного ФГОС

ОВЗ. Основным методом анализа воспитательного процесса является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения.

Основными направлениями анализа, организуемого в школе-интернате воспитательного процесса, являются:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся. Основными способами получения информации о результатах воспитания, социализации саморазвития обучающихся являются:

- педагогическое наблюдение;

- динамика личностного роста обучающихся (методика П.В. Степанов, Д.В. Григорьев, И.В. Кулешова);

- диагностика сформированности первичных детских коллективов образовательного учреждения (методика А. Н. Лутошкина «Какой у нас коллектив»).

Внимание педагогов сосредоточивается на вопросах: какие проблемы, затруднения в личностном развитии обучающихся удалось решить за прошедший учебный год; какие проблемы, затруднения решить не удалось и почему; какие новые проблемы, трудности появились, над чем предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Состояние совместной деятельности обучающихся и взрослых. Показатель эффективности воспитательного процесса - наличие интересной, насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и педагогов в школе.

Способы получения информации о состоянии организуемой совместной деятельности обучающихся и педагогических работников:

- анкетирования и беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками

- ведение мониторинга активности участников воспитательного процесса. Полученные результаты обсуждаются на заседании методического объединения классных руководителей, педагогическом совете.

Внимание сосредоточивается на вопросах, связанных с *качеством*:

- реализации воспитательного потенциала урочной деятельности;
- организуемой внеурочной деятельности обучающихся;
- деятельности классных руководителей и их классов;
- проводимых общешкольных основных дел, мероприятий;
- внешкольных мероприятий;
- организации дополнительного образования;
- создания и поддержки предметно-пространственной среды;
- взаимодействия с родительским сообществом;
- деятельности по профилактике и безопасности;
- реализации потенциала социального партнёрства;
- деятельности по профориентации обучающихся.

Анализ проводит заместитель директора по воспитательной работе совместно с педагогом-организатором, педагогом-психологом, социальным педагогом, классными руководителями. Перечень выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу и итоги самоанализа оформляются в виде отчёта в конце учебного года, рассматриваются и утверждаются педагогическим советом ГКОУ «Вышневолоцкая школа-интернат №1».

Итогом самоанализа организуемой в школе воспитательной работы является перечень выявляемых проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу, и проект направленных на это управленческих решений.

